Éducation physique

Motricité globale – maternelle

Échelle d'appréciation

- Habiletés axées sur l'équilibre (attitude posturale)
 - Ex. : maintenir son équilibre sur un pied (5 secondes)
- Habiletés axées sur les déplacements (locomotion)
 - Ex. : sauter par-dessus un obstacle, courir, marcher
- Habiletés axées sur la projection et réception (manipulation)
 - Projection :
 - Verticale et horizontale (varier les distances)
 - Réception :
 - Va à la rencontre de l'objet pour l'attraper ou le ramasser

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau attendu)	Niveau 4
Élément 1 <i>Équilibre</i>	L'élève est incapable de se tenir en équilibre en position statique.	L'élève éprouve une certaine difficulté de se tenir en équilibre en position statique (tombe, bouge, etc.).	L'élève peut se tenir en équilibre contrôlé pendant quelques secondes en position statique (5-7 secondes).	L'élève démontre efficacement qu'il peut se tenir en équilibre pendant plusieurs secondes (8-10 secondes) en position statique.
Élément 2 <i>Déplacements</i>	L'élève est incapable de faire le déplacement.	L'élève éprouve une certaine difficulté de faire le déplacement.	L'élève démontre qu'il est capable de faire le déplacement sans hésitation.	L'élève démontre efficacement qu'il peut alterner plusieurs déplacements avec fluidité.
Élément 3 <i>Projection</i>	L'élève est incapable de projeter par-dessous /botter un ballon.	L'élève éprouve une certaine difficulté à projeter par-dessous /botter un ballon.	L'élève démontre qu'il est capable de projeter par-dessous /botter un ballon.	L'élève démontre efficacement qu'il peut projeter par-dessous /botter un ballon.
Élément 4 <i>Réception</i>	L'élève est incapable d'aller à la rencontre de l'objet avec les mains/pieds pour l'attraper ou le ramasser.	L'élève éprouve une certaine difficulté d'aller à la rencontre de l'objet avec les mains/pieds pour l'attraper ou le ramasser.	L'élève démontre qu'il est capable d'aller à la rencontre de l'objet avec les mains/pieds pour l'attraper ou le ramasser.	L'élève démontre qu'il peut efficacement aller à la rencontre de l'objet avec les mains/pieds pour l'attraper ou le ramasser.

Éducation physique

Habiletés physiques et motrices - 1^{re} année

Échelle d'appréciation

Résultat d'apprentissage général

Démontrer des habiletés physiques et motrices appropriées à son stade de développement et en relation avec son environnement.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Attitude posturale 1.1.1 1.1.2	L'élève ne peut pas identifier les articulations impliquées dans le mouvement exigé. Il ne peut pas orienter (près, loin, avant, arrière, gauche, droite, haut, bas) son corps par rapport à un objet ou une personne.	L'élève est capable d'identifier certaines articulations impliquées dans le mouvement exigé. Il est partiellement capable d'orienter (près, loin, avant, arrière, gauche, droite, haut, bas) son corps par rapport à un objet ou une personne.	L'élève est capable d'identifier les articulations impliquées dans le mouvement exigé. Il est capable d'orienter (près, loin, avant, arrière, gauche, droite, haut, bas) son corps par rapport à un objet ou une personne.	L'élève est capable d'identifier les articulations impliquées dans le mouvement exigé ainsi que celles impliquées dans le déplacement. Il est aussi capable avec aisance d'orienter (près, loin, avant, arrière, gauche, droite, haut, bas) son corps par rapport à un objet ou une personne.
Locomotion 1.2.1 1.2.2	En mouvement, l'élève est incapable d'effectuer un changement de vitesse et de direction sans collision. Il est rarement capable d'effectuer divers déplacements, tout en maintenant l'équilibre, sur ou sous des surfaces fixes de différentes hauteurs.	En mouvement, l'élève est parfois capable d'effectuer un changement de vitesse et de direction sans collision. Il est parfois capable d'effectuer divers déplacements, tout en maintenant l'équilibre, sur ou sous des surfaces fixes de différentes hauteurs.	En mouvement, l'élève est capable d'une façon générale d'effectuer un changement de vitesse et de direction sans collision. Il devra effectuer divers déplacements de façon générale, tout en maintenant l'équilibre, sur ou sous des surfaces fixes de différentes hauteurs.	En mouvement, l'élève effectue un changement de vitesse et de direction sans collision avec efficacité. Il effectue divers déplacements, tout en maintenant l'équilibre, sur ou sous des surfaces fixes de différentes hauteurs avec beaucoup d'efficacité.
Manipulation 1.3.1	L'élève est incapable de manipuler différents objets sur place ou en mouvement.	L'élève est capable avec une certaine difficulté de manipuler différents objets sur place ou en mouvement.	L'élève est capable de manipuler différents objets sur place ou en mouvement.	L'élève est capable de manipuler différents objets sur place ou en mouvement avec beaucoup d'aisance.

Éducation physique

Relations avec les autres – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

Échelle	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Élément 1 Coopération	<p>L'élève est régulièrement impliqué dans un conflit lors de différentes activités d'équipe.</p> <p>OU/ET</p> <p>Refuse de participer pour différentes raisons. Ex. : boude, n'accepte pas l'activité proposée; les idées des autres et ses coéquipiers.</p>	<p>L'élève est impliqué dans un conflit à quelques reprises lors de différentes activités d'équipe.</p> <p>OU/ET</p> <p>Régulièrement, l'élève éprouve des difficultés à s'impliquer et/ou verbaliser ses idées.</p>	<p>Habituellement, l'élève s'entend bien avec un partenaire ou un groupe. Peut gérer une situation de conflit lorsqu'elle se présente. Il est engagé dans la tâche en verbalisant ses idées.</p>	<p>Souvent, l'élève s'entend bien avec un partenaire ou un groupe, il est engagé dans la tâche en verbalisant ses idées et à l'occasion peut exercer du leadership positif dans un groupe.</p>
Élément 2 Opposition	<p>Poursuivant :</p> <p>Régulièrement, l'élève court sans tenter de toucher un adversaire.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Régulièrement, l'élève fait des choix peu stratégiques en fonction de son poursuivant. (Ex : il se positionne près de l'opposant; l'élève court à la même vitesse et change rarement de direction.)</p> <p>Souvent, il se fait toucher facilement.</p>	<p>Poursuivant :</p> <p>Fait parfois des choix peu stratégiques en fonction de ses cibles ex : toujours suivre le même élève ou n'est pas persévérant dans la poursuite.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Fait parfois des choix peu stratégiques en fonction de son poursuivant. (Ex. : il se positionne près de l'opposant; l'élève court à la même vitesse et change rarement de direction.)</p> <p>En général, il se fait toucher.</p>	<p>Poursuivant :</p> <p>Habituellement, l'élève regarde où se situe son opposant, se déplace et change de direction rapidement. Il allonge le bras au moment approprié.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Habituellement, l'élève regarde où se situe son poursuivant et se positionne loin de celui-ci, change de direction pour le déjouer et varie sa vitesse selon le positionnement du poursuivant.</p>	<p>Poursuivant :</p> <p>Souvent, il regarde où se situe son opposant. Se déplace et change de direction rapidement. Il allonge le bras au moment approprié. Cet élève a habituellement du succès à atteindre les poursuivis.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Souvent, l'élève regarde où se situe son poursuivant et se positionne loin de celui-ci, change de direction pour le déjouer et varie sa vitesse selon le positionnement du poursuivant. Cet élève réussit habituellement à s'esquiver du poursuivant.</p>
Élément 3 Expression	<p>L'élève est fréquemment incapable de produire un mime avec une certaine clarté.</p>	<p>Avec une certaine clarté, l'élève est capable d'imiter des animaux, sports, des métiers et des sentiments, mais en omettant un des éléments suivants : corps, visage ou voix</p> <p>Il est difficile de deviner le mime, et/ou copie les autres fréquemment.</p>	<p>Est habituellement capable d'imiter des animaux, des sports, des métiers et des sentiments en utilisant son corps, visage et sa voix.</p>	<p>Est habituellement capable d'imiter des animaux, des sports, des métiers et des sentiments en utilisant son corps, visage et sa voix. Tout ça avec beaucoup d'expression.</p>

Éducation physique

Effort physique et vie active – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Niveau visé)	Niveau 4
Élément 1 - cœur	L'élève ne peut pas situer son cœur et ne le reconnaît pas comme un muscle qui agit en tant que pompe responsable des battements du cœur	L'élève hésite à situer son cœur et/ou le reconnaît comme un muscle qui agit en tant que pompe responsable des battements du cœur	L'élève peut situer son cœur et le reconnaît comme un muscle qui agit en tant que pompe responsable des battements du cœur	L'élève situe facilement son cœur et le reconnaît comme un muscle qui agit en tant que pompe responsable des battements du cœur
Élément 2 - poumons	L'élève ne peut pas identifier que les poumons sont responsables de la respiration	L'élève hésite à identifier que les poumons sont responsables de la respiration	L'élève peut identifier que les poumons sont responsables de la respiration	L'élève peut facilement identifier que les poumons sont responsables de la respiration
Élément 3 - activité physique de courte durée et de longue durée et leur intensité (faible ou élevée)	L'élève est incapable d'adapter son intensité à une activité physique de courte et de longue durée.	L'élève hésite pour adapter son intensité à une activité physique de courte et de longue durée.	L'élève peut adapter son intensité à une activité physique de courte et de longue durée.	L'élève réussit facilement à adapter son intensité à une activité physique de courte et de longue durée.

Éducation physique

Habiletés physiques et motrices - 2e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Locomotion 1.2.3 1.2.4	En mouvement, l'élève est incapable d'enchaîner divers déplacements en s'ajustant à différents obstacles de façon continue. Il est incapable de se propulser (avancer) et de maintenir un équilibre dynamique (en mouvement) à l'aide d'un objet véhiculant (patins, planche à roulettes, échasses).	En mouvement, l'élève est partiellement capable d'enchaîner divers déplacements en s'ajustant à différents obstacles de façon continue. Il est partiellement capable de se propulser (avancer) et de maintenir un équilibre dynamique (en mouvement) à l'aide d'un objet véhiculant (patins, planche à roulettes, échasses).	En mouvement, l'élève est capable d'enchaîner divers déplacements en s'ajustant à différents obstacles de façon continue. Il est capable de se propulser (avancer) et de maintenir un équilibre dynamique (en mouvement) à l'aide d'un objet véhiculant (patins, planche à roulettes, échasses).	En mouvement, l'élève est capable de façon constante avec fluidité d'enchaîner divers déplacements en s'ajustant à différents obstacles de façon continue. Il est capable avec fluidité se propulser (avancer) et de maintenir un équilibre dynamique (en mouvement) à l'aide d'un objet véhiculant (patins, planche à roulettes, échasses).
Manipulation 1.3.2 1.3.3	L'élève est incapable de lancer et attraper un objet avec ou sans l'aide d'un outil.	L'élève est capable avec une certaine difficulté de lancer et attraper un objet avec ou sans l'aide d'un outil.	L'élève est capable de lancer et attraper un objet avec ou sans l'aide d'un outil.	L'élève est en mesure de lancer et attraper un objet avec ou sans l'aide d'un outil avec beaucoup d'aisance.

Éducation physique

Relation avec les autres - 2e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Élément 1 Coopération	Suit rarement les règles du jeu ou il a beaucoup de la difficulté à gérer la défaite. ET/OU Démontre peu d'habileté à s'exprimer correctement avec les autres. L'élève est rarement actif dans la tâche à réaliser.	À l'occasion, l'élève enfreint aux règles du jeu ou n'accepte pas la défaite. ET/OU Communique parfois des informations ou directives à ses partenaires. L'élève est quelques fois actif dans la tâche à réaliser.	Habituellement, l'élève accepte les règles du jeu. Ex. : accepter de se faire éliminer ou d'être fautif dans un jeu. Communique habituellement des informations ou directives à ses partenaires. L'élève est habituellement actif dans la tâche à réaliser.	Accepte très souvent les règles du jeu. Ex. : accepter de se faire éliminer ou d'être fautif dans un jeu. Communique habituellement des informations ou directives à ses partenaires. L'élève est souvent actif dans la tâche à réaliser.
Élément 2 Coopération-Opposition	En petit groupe, l'élève est souvent distrait pendant le jeu. Il a de la difficulté à reconnaître ses coéquipiers et ses adversaires. ET/OU Il se déplace rarement à des endroits appropriés aux bons moments.	En petit groupe, l'élève est parfois alerte au jeu. Il reconnaît toujours ses adversaires. ET/OU Il collabore parfois avec ses coéquipiers et se déplace parfois à des endroits appropriés aux bons moments.	En petit groupe, l'élève est habituellement alerte au jeu. Il reconnaît toujours ses adversaires. Habituellement, il collabore avec ses coéquipiers et se déplace à des endroits appropriés aux bons moments.	En petit groupe, l'élève est souvent alerte au jeu. Il reconnaît toujours ses adversaires. Souvent, il collabore avec ses coéquipiers et se déplace rapidement à des endroits appropriés aux bons moments.

Éducation physique

Effort physique et vie active - 2^e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Niveau visé)	Niveau 4
Élément 1 - cœur	L'élève est incapable d'écouter et de compter les battements du cœur	L'élève éprouve de la difficulté d'écouter et de compter les battements du cœur	L'élève est capable d'écouter et de compter les battements du cœur	L'élève peut facilement écouter et compter les battements du cœur
Élément 2 - respiration	L'élève est incapable à reconnaître que les poumons gonflent et dégonflent comme un ballon et qu'avec l'activité physique la respiration s'accélère	L'élève éprouve de la difficulté à reconnaître que les poumons gonflent et dégonflent comme un ballon et qu'avec l'activité physique la respiration s'accélère	L'élève est capable de reconnaître que les poumons gonflent et dégonflent comme un ballon et qu'avec l'activité physique la respiration s'accélère	L'élève peut facilement reconnaître que les poumons gonflent et dégonflent comme un ballon et qu'avec l'activité physique la respiration s'accélère
Élément 3 - rythme de déplacement et intensité	L'élève est incapable d'ajuster son intensité à un rythme de déplacement lent et rapide	L'élève éprouve de la difficulté d'ajuster son intensité à un rythme de déplacement lent et rapide	L'élève est capable d'ajuster son intensité à un rythme de déplacement lent et rapide	L'élève peut facilement ajuster son intensité à un rythme de déplacement lent et rapide

Éducation physique - 3e année

Habilités physiques et motrices (RAG 1)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Attitude posturale RAS 1.1.1	L'élève ne peut prendre des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.	L'élève peut prendre avec difficulté des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.	L'élève prend des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.	L'élève prend avec aisance des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.
Locomotion RAS 1.2.1, 1.2.3	L'élève n'utilise pas les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'enchaînement d'actions locomotrices.	L'élève utilise avec difficulté les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'enchaînement d'actions locomotrices.	L'élève utilise les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'enchaînement d'actions locomotrices.	L'élève utilise aisément les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'enchaînement d'actions locomotrices.
Manipulation RAS 1.3.1, 1.3.2	L'élève n'utilise pas les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de projection	L'élève utilise avec difficulté les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de projection	L'élève utilise les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de projection.	L'élève utilise aisément les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de projection

Éducation physique – 3^e année

Relations avec les autres (RAG 2)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Coopération RAS 2.4.1	L'élève démontre peu d'habiletés à écouter et à accepter les idées des autres. L'élève est rarement actif dans la tâche à réaliser.	L'élève participe quelques fois en écoutant les idées des autres et en s'ajustant parfois aux actions de ceux-ci.	L'élève participe activement en écoutant les idées des autres tout en s'ajustant aux actions de ceux-ci.	L'élève démontre des qualités de leader dans la tâche à réaliser. Il écoute et considère les idées des autres tout en organisant les membres de l'équipe.
Expression RAS 2.7.1	L'élève ne crée ou ne reproduit pas une séquence, seul ou en groupe. Les éléments de l'espace, de l'énergie et du rythme sont absents .	L'élève crée ou reproduit avec difficulté une séquence, seul ou en groupe, dans l'exploitation de l'espace, des énergies et du rythme.	L'élève crée ou reproduit une séquence, seul ou en groupe, tout en exploitant l'espace, en utilisant des énergies différentes (neutre ou en action) et en maintenant un rythme.	L'élève crée ou reproduit avec aisance une séquence, seul ou en groupe. Il représente les composantes spatiales (espace et énergie) et maintient le rythme de façon naturelle .

Éducation physique – 3^e année

Effort physique et vie active (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Endurance musculaire RAS 3.8.1	L'élève est incapable d'associer des activités reliées à l'endurance musculaire.	L'élève éprouve de la difficulté à associer des activités reliées à l'endurance musculaire.	L'élève est capable d'associer la majorité des activités reliées à l'endurance musculaire.	L'élève est capable d'associer l'ensemble des activités reliées à l'endurance musculaire.
Reconnaitre les muscles RAS 3.8.1	L'élève est incapable de toucher ou nommer tous les muscles demandés.	L'élève éprouve de la difficulté à toucher ou nommer tous les muscles demandés.	L'élève est capable de toucher ou nommer tous les muscles demandés.	L'élève est capable de toucher et nommer tous les muscles demandés.
Différence entre contraction et relaxation RAS 3.8.1	L'élève est incapable d'expliquer ou de démontrer (sur palper) la différence entre la contraction et la relaxation d'un muscle.	L'élève éprouve de la difficulté à expliquer ou démontrer (sur palper) la différence entre la contraction et la relaxation d'un muscle.	L'élève est capable d'expliquer ou démontrer (sur palper) la différence entre la contraction et la relaxation d'un muscle.	L'élève est capable d'expliquer et démontrer (sur palper) la différence entre la contraction et la relaxation d'un muscle.

Éducation physique - 4e année

Habiletés physiques et motrices (RAG 1)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Attitude posturale RAS 1.1.1	L'élève ne prend pas des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.	L'élève prend avec difficulté des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.	L'élève prend des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.	L'élève prend avec aisance des positions d'équilibre sur un ou plusieurs objets fixes et véhiculant.
Locomotion RAS 1.2.1, 1.2.2	L'élève n'utilise pas les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'ajustement d'actions locomotrices.	L'élève utilise avec difficulté les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'ajustement d'actions locomotrices.	L'élève utilise les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'ajustement d'actions locomotrices.	L'élève utilise avec aisance les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution et l'ajustement d'actions locomotrices.
Manipulation RAS 1.3.2	L'élève n'utilise pas les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de réception.	L'élève utilise avec difficulté les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de réception.	L'élève utilise les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de réception.	L'élève utilise avec aisance les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation et de réception.

Éducation physique – 4^e année

Relations avec les autres (RAG 2)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année_	Niveau 4
Coopération RAS 2.4.1	L'élève est régulièrement impliqué dans des conflits lors de la communication et la réalisation de la tâche.	L'élève s'engage parfois dans la communication au sein du groupe. Il éprouve certains défis à s'intégrer au groupe selon son rôle à jouer dans l'équipe. À l'occasion , l'élève enfreint aux règles du jeu ou d'éthique.	L'élève s'engage dans la communication au sein du groupe. Il accepte et applique le rôle qu'il a à jouer tout en respectant les règles du jeu et les règles d'éthique.	L'élève démontre des qualités de leader dans la tâche à réaliser. Il communique et respecte les règles du jeu et d'éthique tout en maximisant le potentiel des membres de son groupe.
Opposition RAS 2.5.1	L'élève éprouve de la difficulté à adopter une position favorable à la défensive ou à l'offensive. Ses actions variées n'arrivent pas au bon moment.	L'élève peut parfois adopter une position favorable à la défensive ou à l'offensive. Il utilise parfois des actions variées au bon moment.	L'élève adopte une position favorable tant à la défensive qu'à l'offensive en utilisant une variété d'actions (feintes-direction et vitesse, traction-poussée) au bon moment.	L'élève anticipe une position favorable tant à la défensive qu'à l'offensive en utilisant une variété d'actions. Il s'ajuste automatiquement à son opposant.

Éducation physique - 4^e année

Effort physique et vie active (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Effets à court terme (immédiats) sur notre corps lors d'activités physiques RAS 3.8.2	L'élève ne reconnaît pas les effets à court terme associés à l'activité physique.	L'élève éprouve de la difficulté à reconnaître les effets à court terme associés à l'activité physique.	L'élève reconnaît la plupart des effets à court terme associés à l'activité physique.	L'élève reconnaît tous les effets à court terme associés à l'activité physique.
Effets à long terme RAS 3.8.3	L'élève ne reconnaît pas les effets à long terme associés à l'activité physique.	L'élève éprouve de la difficulté à reconnaître les effets à long terme associés à l'activité physique.	L'élève reconnaît la plupart des effets à long terme associés à l'activité physique.	L'élève reconnaît tous les effets à long terme associés à l'activité physique.

Éducation physique - 5e année

Habiletés physiques et motrices (RAG 1)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Locomotion RAS 1.2.3	L'élève n'utilise pas les principes d'équilibre et de coordination dans l'enchaînement d'actions locomotrices.	L'élève utilise avec difficulté d'utiliser les principes d'équilibre et de coordination dans l'enchaînement d'actions locomotrices.	L'élève utilise les principes d'équilibre et de coordination dans l'enchaînement d'actions locomotrices.	L'élève utilise avec aisance les principes d'équilibre et de coordination dans l'enchaînement d'actions locomotrices.
Manipulation RAS 1.3.1, 1.3.3	L'élève n'utilise pas les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation (avec ou sans outil) et avec ou sans déplacement.	L'élève utilise avec difficulté les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation (avec ou sans outil) et avec ou sans déplacement.	L'élève utilise les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation (avec ou sans outil) et avec ou sans déplacement.	L'élève utilise avec aisance les principes d'équilibre et de coordination dans l'exécution d'actions de manipulation (avec ou sans outil) et avec ou sans déplacement.

Éducation physique – 5^e année

Relations avec les autres (RAG 2)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Coopération RAS 2.4.1	L'élève est régulièrement impliqué dans des conflits lors de la communication et la réalisation de la tâche.	L'élève s'engage parfois dans la communication au sein du groupe. Il éprouve certains défis à s'intégrer au groupe selon son rôle à jouer dans l'équipe. À l'occasion , l'élève enfreint aux règles du jeu ou d'éthique. Avec son équipe, à l'occasion, il identifie les stratégies gagnantes et les éléments à améliorer.	L'élève s'engage dans la communication au sein du groupe. Il accepte et d'applique le rôle qu'il a à jouer tout en respectant les règles du jeu et les règles d'éthique. Avec son équipe, l'élève identifie les stratégies gagnantes et celles à améliorer.	L'élève démontre des qualités de leader dans la tâche à réaliser. Il communique et respecte les règles du jeu et d'éthique tout en maximisant le potentiel des membres de son groupe. En discutant avec son groupe, l'élève identifie les stratégies gagnantes tout en apportant les changements essentiels au fonctionnement.
Coopération- Opposition RAS 2.6.1	L'élève éprouve des difficultés à jouer le rôle du porteur ou du non-porteur. Le marquage et le démarquage sont rarement effectués.	En tant que porteur ou non-porteur, fait avec difficulté les choix appropriés pour faire progresser l'objet. Il utilise le marquage et le démarquage à l'occasion et la communication est plus ou moins présente.	En tant que porteur ou non-porteur, l'élève fait les choix appropriés pour faire progresser l'objet. Il utilise le marquage et le démarquage de façon efficace et la communication est présente.	En tant que porteur ou non-porteur, l'élève fait avec aisance les choix appropriés pour faire progresser l'objet. Il utilise le marquage et le démarquage de façon naturelle et la communication est efficace.
Expression RAS 2.7.1	L'élève ne crée ou ne reproduit pas une séquence en groupe. Les éléments de postures, de niveaux, de directions et	L'élève crée ou reproduit une séquence en groupe, mais éprouve des difficultés dans le développement d'une variété d'actions, de postures, de	L'élève crée ou reproduit en groupe une séquence de mouvements qui comprend une variété d'actions, de postures, de niveaux et de	L'élève crée ou reproduit avec aisance une séquence en groupe. Il représente les composantes d'actions, de postures, de niveaux, de directions et

	d'enchaînement ne sont pas présents.	niveaux, de directions ou d'enchaînement.	directions, enchaînée du début à la fin.	d'enchaînement de façon naturelle .
--	---	---	--	--

Éducation physique - 5e année

Effort physique et vie active (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Déterminants de la condition physique (force musculaire, endurance aérobie et flexibilité) RAS 3.8.1	L'élève est incapable de reconnaître les déterminants de la condition physique.	L'élève éprouve de la difficulté à reconnaître les déterminants de la condition physique.	L'élève reconnaît la majorité des déterminants de la condition physique.	L'élève reconnait et donne des exemples des déterminants de la condition physique.
Maintenir une intensité liée à un effort RAS 3.8.4	L'élève est incapable de maintenir une intensité ciblée dans différentes activités.	L'élève éprouve de la difficulté à maintenir une intensité ciblée dans différentes activités.	L'élève peut maintenir une intensité ciblée dans différentes activités.	L'élève maintient avec aisance une intensité ciblée dans différentes activités.
Vérifier le pouls (repos et après activité) RAS 3.8.4	L'élève est incapable de vérifier son pouls.	L'élève éprouve de la difficulté à vérifier son pouls.	L'élève peut vérifier son pouls au repos et suite à une activité physique.	L'élève peut vérifier son pouls et est en mesure de le transférer en battements par minute.

Éducation physique – 6^e année

Habiletés physiques et motrices

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Attitude posturale RAS 1.1.1	L'élève ne réussit pas à maintenir un équilibre statique.	L'élève maintient un équilibre statique avec difficulté lors de l'exécution de la position de base, en fonction de son centre de gravité, de ses points d'appui et du placement des parties de son corps lors du transfert de son poids.	L'élève maintient un équilibre statique lors de l'exécution de la position de base, en fonction de son centre de gravité, de ses points d'appui et du placement des parties de son corps lors du transfert de son poids.	L'élève maintient un équilibre statique avec aisance lors de l'exécution de la position de base, en fonction de son centre de gravité, de ses points d'appui et du placement des parties de son corps lors du transfert de son poids.
Locomotion RAS 1.2.1	L'élève ne réussit pas à placer et replacer les parties du corps en équilibre dynamique pour effectuer un déplacement en situation de jeu (pas chassés et pas croisés).	L'élève réussit avec difficulté à placer et replacer les parties du corps en équilibre dynamique pour effectuer un déplacement en situation de jeu (pas chassés et pas croisés).	L'élève réussit à placer et replacer les parties du corps en équilibre dynamique pour effectuer un déplacement en situation de jeu (pas chassés et pas croisés).	L'élève réussit avec aisance à placer et replacer les parties du corps en équilibre dynamique pour effectuer un déplacement en situation de jeu (pas chassés et pas croisés).
Manipulation RAS 1.3.1 et 1.3.3	L'élève ne réussit pas à dribbler un objet lors de déplacements variés pour ensuite enchaîner la prise d'élan et le lancer par-dessus pour atteindre la cible avec force et précision.	L'élève réussit avec difficulté à dribbler un objet lors de déplacements variés pour ensuite enchaîner la prise d'élan et le lancer par-dessus pour plus ou moins atteindre la cible avec force et précision.	L'élève réussit à dribbler un objet lors de déplacements variés pour ensuite enchaîner la prise d'élan et le lancer par-dessus pour atteindre la cible avec force et précision.	L'élève réussit avec aisance à dribbler un objet lors de déplacements variés pour ensuite enchaîner la prise d'élan et le lancer par-dessus pour atteindre la cible avec force et précision.

Éducation physique – 6^e année

Relations avec les autres

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Coopération RAS 2.4.1	L'élève est incapable d'accepter ses limites, de même que les conseils et les idées des autres.	L'élève éprouve de la difficulté à accepter ses limites, de même que les conseils et les idées des autres.	L'élève accepte ses limites, de même que les conseils et les idées des autres.	L'élève accepte avec aisance ses limites, de même que les conseils et les idées des autres.
Opposition RAS 2.5.1	L'élève est incapable de réagir face aux situations de transition offensives et défensives.	L'élève éprouve de la difficulté à réagir face aux situations de transition offensives et défensives.	L'élève réagit face aux situations de transition offensives et défensives.	L'élève réussit à réagir avec aisance aux situations de transition offensives et défensives.

Éducation physique – 6^e année

Effort physique et vie active

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Les déterminants RAS 3.8.1	L'élève identifie avec difficulté les déterminants de la condition physique.	L'élève identifie peu de déterminants de la condition physique.	L'élève identifie la majorité des déterminants de la condition physique.	L'élève identifie facilement les déterminants de la condition physique.
Effets immédiats RAS 3.8.2	L'élève décrit avec difficulté les effets immédiats de l'activité physique sur le fonctionnement du corps.	L'élève décrit peu d'effets immédiats de l'activité physique sur le fonctionnement du corps.	L'élève décrit la majorité des effets immédiats de l'activité physique sur le fonctionnement du corps.	L'élève décrit facilement les effets immédiats de l'activité physique sur le fonctionnement du corps.
Activité physique variée RAS 3.8.4	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et est incapable de maintenir une intensité ciblée pendant celles-ci.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et peut difficilement maintenir une intensité ciblée pendant celles-ci.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et peut maintenir une intensité ciblée pendant celles-ci.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et peut maintenir avec aisance une intensité ciblée pendant celles-ci.

Éducation physique – 7^e année

Habiletés physiques et motrices

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Attitude posturale RAS 1.1.1	L'élève n'est pas en mesure de positionner son corps dans les différents axes de façon à garder l'équilibre en situations variées et de plus en plus complexes.	L'élève parvient avec difficulté à positionner son corps dans les différents axes de façon à garder l'équilibre en situations variées et de plus en plus complexes.	L'élève parvient à positionner son corps dans les différents axes de façon à garder l'équilibre en situations variées et de plus en plus complexes.	L'élève parvient avec aisance à positionner son corps dans les différents axes de façon à garder l'équilibre en situations variées et de plus en plus complexes.
Locomotion RAS 1.2.1	L'élève n'est pas en mesure de se propulser, changer de direction et freiner sur objet véhiculant.	L'élève parvient avec difficulté à se propulser, changer de direction et freiner sur objet véhiculant.	L'élève parvient à se propulser, changer de direction et freiner sur objet véhiculant.	L'élève parvient avec aisance à se propulser, changer de direction et freiner sur objet véhiculant.
Manipulation RAS 1.3.2	L'élève ne peut pas recevoir un objet projeté à des vitesses variées et arrivant de divers angles.	L'élève reçoit avec difficulté un objet projeté à des vitesses variées et arrivant de divers angles.	L'élève reçoit un objet projeté à des vitesses variées et arrivant de divers angles.	L'élève reçoit avec aisance un objet projeté à des vitesses variées et arrivant de divers angles.

Éducation physique – 7^e année

Relations avec les autres

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Coopération RAS 2.4.1	L'élève est incapable d'identifier et d'évaluer ses capacités et celles des autres dans le but d'accomplir une tâche commune.	L'élève éprouve de la difficulté à identifier et évaluer ses capacités et celles des autres dans le but d'accomplir une tâche commune.	L'élève identifie et évalue ses capacités et celles des autres dans le but d'accomplir une tâche commune.	L'élève identifie et évalue avec aisance ses capacités et celles des autres dans le but d'accomplir une tâche commune.
Coopération- Opposition RAS 2.6.1	L'élève est incapable de se démarquer pour faire progresser l'objet vers la cible adverse, d'effectuer des placements avec une variété de coups vers un espace choisi et de courir avec l'attaque ou pour se replier.	L'élève éprouve de la difficulté à se démarquer pour faire progresser l'objet vers la cible adverse, d'effectuer des placements avec une variété de coups vers un espace choisi et de courir avec l'attaque ou pour se replier.	L'élève parvient à se démarquer afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse, d'effectuer des placements avec une variété de coups vers un espace choisi et de courir avec l'attaque ou pour se replier.	L'élève parvient aisément à se démarquer afin de faire progresser l'objet vers la cible adverse, d'effectuer des placements avec une variété de coups vers un espace choisi et de courir avec l'attaque ou pour se replier.
Expression RAS 2.7.1	L'élève est incapable d'enchaîner des mouvements corporels qui lui permettent de suivre un rythme donné et de s'exprimer corporellement.	L'élève éprouve de la difficulté d'enchaîner des mouvements corporels qui lui permettent de suivre un rythme donné et de s'exprimer corporellement.	L'élève enchaine des mouvements corporels qui lui permettent de suivre un rythme donné et de s'exprimer corporellement.	L'élève enchaine avec aisance des mouvements corporels qui lui permettent de suivre un rythme donné et de s'exprimer corporellement.

Éducation physique – 7^e année

Effort physique et vie active

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Les déterminants RAS 3.8.1	L'élève identifie avec difficultés les déterminants de la condition physique et les associe difficilement à des exemples.	L'élève identifie peu de déterminants de la condition physique et en associe peu à des exemples.	L'élève identifie la majorité des déterminants de la condition physique et les associe à des exemples.	L'élèves identifie facilement les éléments de la condition physique et les associe à des exemples.
Bienfaits d'une vie active RAS 3.8.3	L'élève a de la difficulté à identifier les bienfaits d'une vie active sur sa santé et son bien-être.	L'élève identifie peu de bienfaits d'une vie active sur sa santé et son bien-être.	L'élève identifie la majorité des bienfaits d'une vie active sur sa santé et son bien-être.	L'élève identifie facilement les bienfaits d'une vie active sur sa santé et son bien-être.
Activité physique variée RAS 3.8.4	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et est incapable de maintenir une intensité ciblée pendant celles-ci.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et peut difficilement maintenir une intensité ciblée pendant celles-ci.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et peut maintenir une intensité ciblée pendant celles-ci.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique et peut maintenir avec aisance une intensité ciblée pendant celles-ci.

Éducation physique – 8^e année

Habiletés physiques et motrices

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Locomotion RAS 1.2.2	L'élève ne peut pas exécuter l'enchaînement de mouvements propres à l'approche avant un saut.	L'élève peut exécuter avec difficulté l'enchaînement de mouvements propres à l'approche avant un saut.	L'élève peut exécuter l'enchaînement de mouvements propres à l'approche avant un saut.	L'élève peut exécuter avec fluidité l'enchaînement de mouvements propres à l'approche avant un saut.
Manipulation RAS 1.3.1	L'élève ne peut pas frapper un objet en mouvement avec ou sans outil.	L'élève peut frapper avec difficulté un objet en mouvement avec ou sans outil.	L'élève peut frapper un objet en mouvement avec ou sans outil.	L'élève peut frapper avec aisance un objet en mouvement avec ou sans outil.
Manipulation RAS 1.3.3	L'élève ne peut pas exécuter une réception contrôlée visant à projeter un objet vers une cible et enchaîner avec une approche visant à frapper cet objet qui lui revient.	L'élève parvient avec difficulté à exécuter une réception contrôlée visant à projeter un objet vers une cible et enchaîner avec une approche visant à frapper cet objet qui lui revient.	L'élève exécute une réception contrôlée visant à projeter un objet vers une cible et enchaîner avec une approche visant à frapper cet objet qui lui revient.	L'élève exécute avec aisance une réception contrôlée visant à projeter un objet vers une cible et enchaîner avec une approche visant à frapper cet objet qui lui revient.

Éducation physique – 8^e année

Relations avec les autres

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Coopération RAS 2.4.1	L'élève est incapable de juger et de communiquer les stratégies efficacement dans le but d'accomplir une tâche commune.	L'élève éprouve de la difficulté à juger et communiquer les stratégies efficacement dans le but d'accomplir une tâche commune.	L'élève juge et communique efficacement les stratégies dans le but d'accomplir une tâche commune.	L'élève parvient aisément à juger et à communiquer des stratégies efficacement dans le but d'accomplir une tâche commune.
Opposition RAS 2.5.1	L'élève est incapable d'exécuter des actions offensives qui déséquilibrent l'opposant tout en respectant son rôle défensif.	L'élève éprouve de la difficulté à exécuter des actions offensives qui déséquilibrent l'opposant tout en respectant son rôle défensif.	L'élève exécute des actions offensives qui déséquilibrent l'opposant tout en respectant son rôle défensif.	L'élève exécute avec aisance des actions offensives qui déséquilibrent l'opposant tout en respectant son rôle défensif.
Coopération-Opposition RAS 2.6.2	L'élève est incapable de collaborer avec ses coéquipiers pour bloquer l'attaque adverse et de reprendre position dans son territoire afin d'exécuter ses actions défensives.	L'élève éprouve de la difficulté à collaborer avec ses coéquipiers pour bloquer l'attaque adverse et à reprendre position dans son territoire afin d'exécuter ses actions défensives.	L'élève collabore avec ses coéquipiers pour bloquer l'attaque adverse et reprendre position dans son territoire afin d'exécuter ses actions défensives.	L'élève collabore avec aisance avec ses coéquipiers pour bloquer l'attaque adverse et reprendre position dans son territoire afin d'exécuter ses actions défensives.

Éducation physique – 8^e année

Effort physique et vie active

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Les déterminants EAS 3.8.1	L'élève est incapable d'identifier ses forces et ses défis parmi les déterminants de la condition physique évalués.	L'élève éprouve de la difficulté à identifier ses forces et ses défis parmi les déterminants de la condition physique évalués.	L'élève identifie ses forces et ses défis parmi les déterminants de la condition physique évalués.	L'élève identifie aisément l'ensemble de ses forces et ses défis parmi les déterminants de la condition physique évalués.
Activité physique variée RAS 3.8.4	L'élève effectue différentes formes d'activité physique en étant incapable de maintenir une intensité ciblée et est incapable d'expliquer le principe de surcharge (F.A.I.T.); voir guide d'accompagnement.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique en maintenant difficilement une intensité ciblée et peut difficilement expliquer le principe de surcharge (F.A.I.T.); voir guide d'accompagnement.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique en maintenant une intensité ciblée et peut expliquer le principe de surcharge (F.A.I.T.); voir guide d'accompagnement.	L'élève effectue différentes formes d'activité physique en maintenant avec aisance une intensité ciblée et peut expliquer clairement le principe de surcharge (F.A.I.T.); voir guide d'accompagnement.