

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
L'élève utilise des stratégies d'écoute.	L'élève démontre rarement qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs.	L'élève démontre à l'occasion qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs.	L'élève démontre la plupart du temps qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs.	L'élève démontre de façon constante qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs.
L'élève démontre sa compréhension en réagissant à un message	L'élève éprouve beaucoup de difficulté à reformuler un message dans ses mots. Il manifeste rarement sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non verbale.	L'élève reformule à l'occasion le message dans ses mots et il manifeste parfois sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non verbale.	L'élève reformule la plupart du temps le message dans ses mots et il manifeste habituellement sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non verbale.	De façon constante l'élève reformule le message dans ses mots et il manifeste très souvent sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non verbale.
L'élève utilise un vocabulaire précis et varié	L'élève utilise peu de mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel)	L'élève utilise quelques mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel)	L'élève utilise plusieurs mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel)	L'élève il utilise toujours des mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel)
L'élève démontre, par sa participation, qu'il est engagé dans les situations d'expression orale	L'élève s'exprime rarement de façon spontanée en français. L'élève en situation informelle, manifeste rarement sa compréhension des propos des autres, s'engage très peu et contribue rarement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. : rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture et d'écriture, rappel...).	L'élève s'exprime parfois de façon spontanée en français. L'élève en situation informelle, manifeste parfois sa compréhension des propos des autres, s'engage peu et contribue parfois aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant- après les activités de lecture et d'écriture, rappel...).	L'élève s'exprime, la plupart du temps, de façon spontanée en français. L'élève en situation informelle, manifeste régulièrement sa compréhension des propos des autres, s'engage souvent et contribue régulièrement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant- après les activités de lecture et d'écriture, rappel...).	L'élève s'exprime toujours de façon spontanée en français. L'élève en situation informelle, manifeste souvent sa compréhension des propos des autres, s'engage de façon constante et contribue généreusement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant- après les activités de lecture et d'écriture, rappel...).

Français – 1^{re} année

Lecture

Échelle d'appréciation

LECTURE À HAUTE VOIX 1 ^{re} année				
Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Reconnaitre les mots fréquents et les mots familiers de son environnement	<p>L'élève reconnaît très peu de mots fréquents.</p> <p>Il reconnaît très peu de mots familiers de son environnement.</p>	<p>L'élève reconnaît quelques mots fréquents.</p> <p>Il reconnaît quelques mots familiers de son environnement.</p>	<p>L'élève reconnaît la plupart des mots fréquents.</p> <p>Il reconnaît la plupart des mots familiers de son environnement.</p>	<p>L'élève reconnaît, avec facilité, tous les mots fréquents.</p> <p>L'élève reconnaît, avec facilité, les mots familiers de son environnement.</p>
Relever l'information à l'oral ou à l'écrit (rappel)	<p>L'élève relève très peu d'informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>L'élève ne peut pas faire le rappel d'un récit en ordre chronologique.</p>	<p>L'élève relève quelques informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>L'élève peut faire le rappel d'un récit en ordre chronologique en identifiant seulement deux éléments parmi les éléments suivants : début, milieu, fin.</p>	<p>L'élève relève certaines informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>L'élève peut souvent faire le rappel d'un récit en ordre chronologique en identifiant les trois éléments suivants : début, milieu et fin.</p>	<p>L'élève relève la plupart des informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>L'élève peut toujours faire le rappel d'un récit en ordre chronologique en identifiant les trois éléments suivants : (début, milieu et fin).</p>
Fluidité	L'élève éprouve de la difficulté à utiliser les correspondances graphèmes-phonèmes	L'élève lit de façon syllabique.	L'élève lit mot à mot (rythme saccadé).	L'élève lit par groupe de mots.

	(lettres et sons) pour les lire les mots.			
Stratégies	L'élève peut rarement nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot.	L'élève peut parfois nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot. (seul ou avec aide de support visuel ou du questionnement de l'enseignant ou enseignante)	L'élève peut souvent nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot. (seul ou avec aide de support visuel ou du questionnement de l'enseignant ou enseignante)	L'élève peut toujours nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot. (seul ou avec aide de support visuel ou du questionnement de l'enseignant ou enseignante)
Peut lire les sons complexes les plus fréquents	L'élève ne peut pas lire les sons complexes les plus fréquents. (ch, ou, on, an, etc.).	L'élève peut lire quelques sons complexes (les plus fréquents : ch ,ou, on, an, etc.).	L'élève peut lire la plupart des sons complexes les plus fréquents (ch, ou, on, an, etc.).	L'élève peut lire les sons complexes les plus fréquents (ch, ou, on, an, etc.), et ce, avec facilité.

Mots familiers : il n'existe pas de liste de mots familiers. Ce sont les mots de l'entourage de l'enfant vus quotidiennement. Par exemple : papa, maman, fille, garçon, les mots tirés du message du matin, les mots des thèmes exploités en classe, etc.

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année scolaire)	Niveau 4
<p>Idées et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujet • Clarté du message 	L'élève auteur n'écrit que des mots ou le sujet est difficilement identifiable. Il ne semble y avoir aucun message.	L'élève auteur ne tient pas compte de la tâche demandée. Le sujet et le message ne sont pas clairs.	L'élève auteur tient compte de la tâche demandée, mais il peut s'éloigner occasionnellement de son sujet. Le message est clair et peut contenir quelques ambiguïtés.	L'élève auteur tient compte de la tâche et il reste sur le sujet. Le message est clair et précis.
<p>Conventions linguistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondance graphème/phonème • Majuscule et point • Mots d'orthographe 	L'élève auteur démontre une connaissance limitée de la correspondance graphème/phonème et des mots d'orthographe d'usage. Il n'utilise pas la majuscule en début de phrase ni le point à la fin de la phrase.	L'élève auteur utilise parfois la correspondance graphème/phonème pour écrire un nouveau mot et écrit correctement quelques mots d'orthographe d'usage. Il utilise parfois la majuscule en début de phrase et le point à la fin de la phrase.	L'élève auteur utilise souvent une bonne correspondance graphème/phonème pour écrire un mot et il utilise plusieurs graphies pour représenter un même son. Les mots d'orthographe d'usage sont écrits correctement la plupart du temps. Il utilise la majuscule et le point dans la plupart des phrases.	L'élève auteur utilise une bonne correspondance graphème/phonème pour écrire un mot et il utilise plusieurs graphies pour représenter un même son. Les mots d'orthographe d'usage sont écrits correctement. Il utilise correctement la majuscule et le point.
<p>Éléments de calligraphie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écriture script • Espace entre les lettres et les mots 	L'élève auteur a de la difficulté à former des lettres en script et son texte est difficile à lire. Il ne laisse pas d'espace entre les mots.	L'élève auteur a de la difficulté à former certaines lettres en script mais la lecture du texte est quand même possible. Il laisse rarement un espace entre les mots.	L'élève auteur forme correctement la plupart des lettres script. La plupart du temps, il laisse un espace entre les mots.	L'élève auteur forme correctement toutes les lettres en script. Il laisse un espace entre les mots.

À noter : La présente échelle d'appréciation ne comporte que deux traits d'écriture sur six. Les RAS du programme d'études se rapportant aux traits d'écriture manquants dans cette échelle (Structure du texte, Choix des mots, Style, Fluidité des phrases) ne sont pas en acquisition, mais en émergence à ce niveau scolaire. Malgré l'absence de ces quatre traits d'écriture, il est essentiel d'enseigner explicitement les six traits d'écriture et d'offrir une rétroaction sur tous les traits aux élèves afin qu'ils puissent écrire des textes de qualité.

Veillez vous référer à l'échelle d'appréciation des normes de rendement en écriture – 1^{re} année

Mathématiques

Sens des nombres – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau visé)	Niveau 4
Estimer et évaluer des quantités jusqu'à 60 (dénombrer).	L'élève est incapable d'estimer des quantités, ni de dénombrer.	L'élève est capable, avec de l'aide , d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie qui n'est pas tout à fait claire. Il peut dénombrer avec l'aide de quelques outils.	L'élève est capable, de façon autonome , d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie . Il peut dénombrer à l'aide d'outils.	L'élève est capable d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie efficace selon le contexte . Il peut dénombrer à l'aide d'outils.
Établir des liens entre les différentes représentations du nombre : matériel concret, mots, dessins (mode imagé) et symboles mathématiques (liens qui comprennent la communication orale et écrite « traces de l'élève »)	L'élève est incapable d'établir des liens entre différentes représentations du nombre.	L'élève est capable, avec de l'aide , d'établir des liens entre deux différentes représentations du nombre en étant plus ou moins clair et organisé .	L'élève est capable de façon autonome d'établir des liens entre différentes représentations du nombre.	L'élève est capable de façon autonome d'établir des liens entre différentes représentations du nombre en utilisant une communication claire et organisée .
Composer et décomposer des nombres (jusqu'à 60).	L'élève est incapable de composer et décomposer les nombres.	L'élève est capable, avec de l'aide , de composer et décomposer les nombres en étant plus ou moins organisé .	L'élève est capable de façon autonome de composer et décomposer les nombres.	L'élève est capable de façon autonome de composer et décomposer les nombres en utilisant une communication claire et organisée .
Comparer et ordonner les nombres sur la droite numérique.	L'élève est incapable de comparer les nombres, ni de les ordonner.	L'élève est capable, avec de l'aide , de comparer quelques nombres et d'en ordonner.	L'élève est habituellement capable, de façon autonome , de comparer et d'ordonner tous ses nombres à l'aide de nombres repères.	L'élève est capable, de façon autonome , de comparer et d'ordonner tous ses nombres à l'aide de nombre repères.
Fractionner une région et un groupe en deux avec du matériel et des images.	L'élève est incapable de fractionner une région et un groupe d'objets en deux.	L'élève est capable de fractionner une région ou un groupe d'objets en deux.	L'élève est capable de fractionner une région et un groupe d'objets en deux de façon appropriée.	L'élève est capable de fractionner une région et un groupe d'objets en deux de façon appropriée.

Mathématiques

Opérations sur les nombres – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

Domaine - Effectuer des opérations avec différentes représentations numériques afin de résoudre des problèmes du monde réel.

Échelle (éléments)	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé)	Niveau 4
Addition et soustraction (problème d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison)	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées ou inappropriées de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (partiellement appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a une erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une compréhension approfondies de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de</p>

	<p>plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.)</p> <p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>comparaison). (Aucune erreur de calcul.)</p> <p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>	<p>comparaison). (Aucune erreur de calcul)</p> <p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>
Groupement	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées ou inappropriées en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. (Il y a plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.)</p> <p>COMMUNICATION</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (partiellement appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. (Il y a une erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. (Aucune erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. (Aucune erreur de calcul)</p>

	<input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté . Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.	COMMUNICATION <input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée . Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.	COMMUNICATION <input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée . Sa réponse inclut l'unité appropriée.	COMMUNICATION <input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée.
Faits numériques (maitrise des tables)	<input type="checkbox"/> L'élève n'utilise pas les faits numériques. Il fait des erreurs et est incapable d'expliquer une stratégie.	<input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 10, en fournissant une réponse lente et/ou en faisant certaines erreurs . Il n'arrive pas toujours à expliquer sa stratégie.	<input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 10, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes) et en faisant peu d'erreurs . Il ne doit pas avoir recours à des moyens inefficaces comme compter par un.	<input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 10, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes). Il transfère ses connaissances et habiletés dans divers contextes en faisant très peu d'erreurs .

* Au niveau de la communication, ne pas pénaliser l'enfant qui inverse ses chiffres.

Mathématiques – 1^{re} année

Régularités et algèbre

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
Prolonger des régularités non numériques et des suites numériques	L'élève prolonge rarement des suites en respectant la régularité.	L'élève prolonge partiellement des suites en respectant la régularité.	D'une façon générale l'élève prolonge des suites en respectant la régularité.	Très souvent, l'élève prolonge des suites en respectant la régularité.
Expliquer des régularités non numériques et des suites numériques	L'élève explique rarement des suites.	L'élève explique partiellement des suites.	D'une façon générale l'élève explique des suites.	Très souvent, l'élève explique des suites de façon autonome.
Créer des régularités non numériques	L'élève crée rarement des suites.	L'élève crée partiellement des suites.	D'une façon générale l'élève crée des suites.	Très souvent, l'élève crée des suites de façon autonome.
Convertir des régularités non numériques	L'élève convertit rarement des suites.	L'élève convertit partiellement des suites.	D'une façon générale l'élève convertit des suites.	Très souvent, l'élève convertit des suites.

Mathématiques

Géométrie – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

Échelle volet	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Élément 1 Identifie et nomme les figures planes et les solides	Nomme et identifie peu de figures planes et de solides.	Nomme et identifie quelques figures planes et solides.	Nomme et identifie toutes les figures planes et tous les solides à l'étude.	Nomme et identifie avec facilité et dans diverses situations les figures planes et les solides.
Élément 2 Décrit les figures planes et les solides	Décrit les figures planes et les solides en utilisant peu de termes mathématiques à l'étude.	Décrit les figures planes et les solides en utilisant quelques termes mathématiques à l'étude.	Décrit les figures planes et les solides en utilisant les termes mathématiques à l'étude.	Décrit avec facilité les figures planes et les solides en utilisant des termes mathématiques variés et de façon élaborée.
Élément 3 Catégorise les figures planes et les solides	Trie, classe selon peu d'attributs ou de propriétés à l'étude.	Trie, classe selon quelques attributs ou propriétés à l'étude.	Trie, classe et compare selon les attributs et les propriétés à l'étude.	Sans modelage, trie, classe et compare de façon autonome et organisée.
Élément 4 Représente les figures planes et les solides; compose de nouvelles formes géométriques	Représente difficilement les figures planes et les solides (en construisant, en découpant ou en créant).	Représente partiellement les figures planes et les solides; compose partiellement de nouvelles formes géométriques.	Représente les figures planes et les solides; compose des formes géométriques.	Représente avec facilité et avec précision les figures planes et les solides; compose facilement des formes géométriques.
Élément 5 Explore son environnement en utilisant les termes associés aux relations spatiales	Décrit la position d'un objet, le déplace ou se déplace en utilisant peu de termes associés aux relations spatiales.	Décrit la position d'un objet, le déplace ou se déplace en utilisant quelques termes associés aux relations spatiales.	Décrit la position d'un objet, le déplace ou se déplace en utilisant les termes associés aux relations spatiales.	Décrit la position d'un objet, le déplace ou se déplace en utilisant facilement et de façon courante les termes associés aux relations spatiales.

Mathématiques

Mesure – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Décrire des objets en utilisant les termes appropriés (long-court, petit-grand, lourd-léger, plein-vide)	L'élève n'utilise pratiquement jamais les termes appropriés pour décrire des objets.	L'élève a de la difficulté à décrire des objets en utilisant les termes appropriés.	Habituellement, l'élève peut bien décrire un objet en se servant des termes correctement.	L'élève utilise toujours les termes appropriés afin de décrire des objets.
Associer des évènements en utilisant les termes appropriés : hier, aujourd'hui, demain- matin, midi, soir – jours de la semaine- saisons	L'élève n'utilise pratiquement jamais les termes appropriés pour associer un événement.	L'élève associe un événement à des repères temporels avec une certaine difficulté.	Habituellement, l'élève peut bien associer un événement à des repères temporels.	L'élève associe toujours un événement à des repères temporels.
Comparer des objets au niveau de la longueur, de la masse et de la capacité	L'élève n'a aucune stratégie afin de comparer des objets.	L'élève compare des objets en étant imprécis ou de façon inconstante.	De façon générale, l'élève utilise une stratégie efficace afin de comparer des objets.	L'élève compare des objets avec facilité et précision.
Mesurer la longueur de différents objets à l'aide d'une stratégie et unité de mesure appropriées.	L'élève n'a aucune stratégie afin de mesurer la longueur de différents objets.	L'élève mesure la longueur de différents objets en effectuant deux des trois composantes suivantes : <ul style="list-style-type: none">- aligner ou superposer correctement les objets;- choisir un objet approprié comme unité de mesure;- compter avec précision.	De façon générale, l'élève mesure la longueur de différents objets en effectuant les trois composantes suivantes : <ul style="list-style-type: none">- aligner ou superposer correctement les objets;- choisir un objet approprié comme unité de mesure;- compter avec précision.	Pour mesurer la longueur de différents objets, l'élève aligne ou superpose toujours avec facilité les objets en choisissant un objet approprié comme unité de mesure et en le comptant avec précision.

Mathématiques

Statistique – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Analyser des situations qui nécessitent la réalisation	L'élève formule une question avec un choix très limité de réponses et choisit une stratégie simple de collecte de données avec peu de clarté.	L'élève formule une question avec un choix très limité et choisit une stratégie simple de collecte de données avec une certaine clarté.	L'élève formule une question avec un choix très limité et choisit une stratégie simple de collecte de données avec clarté.	L'élève formule une question avec un choix très limité et choisit une stratégie simple de collecte de données avec beaucoup de clarté.
Recueillir, organiser et représenter des données.	L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant plusieurs erreurs ou des omissions importantes.	L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.	L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.	L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit toujours des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions importantes.
Analyser des données représentées dans un diagramme.	L'élève utilise peu ou pas de vocabulaire approprié afin de comparer les données du diagramme concret ou à pictogrammes. Il ne tire pas de conclusion ou tire une conclusion peu efficace.	L'élève utilise un vocabulaire plus ou moins approprié afin de comparer les données du diagramme concret ou à pictogrammes. Il tire une conclusion appropriée avec une certaine efficacité.	L'élève utilise un vocabulaire tel que plus que, moins que, autant que, afin de comparer les données d'un diagramme concret ou à pictogrammes. Il tire une conclusion appropriée avec efficacité.	L'élève utilise un vocabulaire tel que il y a __ de plus que ou il y a __ de moins que et autant que, afin de comparer les données d'un diagramme concret ou à pictogrammes de façon très précise. Il tire une conclusion appropriée avec efficacité.

Il est à noter qu'à ce niveau, les tâches de statistique se font en collaboration avec l'enseignant.

Sciences humaines – 1^{re} année

La famille d'aujourd'hui

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Rôle de différents membres de la famille RAS 1-2	L'élève identifie certains membres de sa famille.	L'élève identifie certains membres de sa famille et peut difficilement décrire leurs rôles.	L'élève identifie certains membres de sa famille et peut décrire leurs rôles.	L'élève identifie certains membres de sa famille et peut décrire, de façon détaillée, leurs rôles.
Façons de vivre de la famille et éléments du territoire (maison, quartier). RAS 3-4	L'élève nomme des façons de vivre de sa famille et des éléments du milieu naturel et construit de son territoire (maison, quartier).	L'élève peut difficilement décrire des façons de vivre de sa famille et des éléments du milieu naturel et construit de son territoire (maison, quartier).	L'élève peut décrire des façons de vivre de sa famille et des éléments du milieu naturel et construit de son territoire (maison, quartier).	L'élève peut décrire, de façon détaillée , des façons de vivre de sa famille et des éléments du territoire (maison, quartier).
Les liens entre les façons de vivre de la famille et l'aménagement du territoire (maison, quartier). RAS 5-6-7	L'élève identifie des actions humaines et des éléments du territoire.	L'élève peut difficilement décrire des liens entre les actions humaines et l'aménagement du territoire.	L'élève peut décrire certains liens entre les actions humaines et l'aménagement du territoire (répercussions des éléments naturels ou construits, atouts et contraintes, etc.).	L'élève peut décrire, de façon détaillée , certains liens entre les actions humaines et l'aménagement du territoire.

Sciences humaines – 1^{re} année

Comparaison avec une famille d'autrefois

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Changements culturels RAS C1 Exemples : <ul style="list-style-type: none"> • Structure familiale • Habitudes alimentaires • Façons de se vêtir • Tâches à accomplir • Types de logements • Activités pratiquées par la famille • Religion 	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut difficilement identifier des changements culturels de la famille.	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut identifier des changements culturels dans les façons de vivre entre la famille d'aujourd'hui et d'autrefois.	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut décrire quelques changements culturels dans les façons de vivre entre la famille d'aujourd'hui et d'autrefois.	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut décrire, de façon détaillée, quelques changements culturels dans les façons de vivre entre la famille d'aujourd'hui et d'autrefois.
Organisation de la famille dans son voisinage RAS C3 Exemples de caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des membres • Style des maisons • Aménagement du terrain • Objets usuels : meubles, appareils ménagers, automobiles, téléphones 	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut difficilement identifier des ressemblances et des différences dans l'organisation de la famille d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut identifier des ressemblances et des différences dans l'organisation de la famille d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut comparer (ressemblances et des différences) l'organisation de la famille d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.	<input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut comparer de façon détaillée, (ressemblances et des différences) l'organisation de la famille d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.
Évènements de l'histoire (mariage, emplois, etc.) et rôle de certains ancêtres (grands-parents, arrière-grands-parents) de ta famille. RAS C4 et C5	L'élève peut difficilement Identifier des évènements importants de l'histoire de sa famille ou raconter des histoires de certains ancêtres.	L'élève identifie des évènements importants de l'histoire de sa famille ou raconte des histoires de certains ancêtres.	L'élève identifie des évènements importants de l'histoire de sa famille et raconte des histoires de certains ancêtres.	L'élève peut décrire, de façon détaillée, des évènements importants de l'histoire de sa famille et raconter des histoires de certains ancêtres.

Sciences humaines – 1^{re} année

Comparaison avec une famille d'ailleurs

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Caractéristiques de familles d'ici et d'ailleurs dans le monde sur leurs territoires	L'élève peut difficilement identifier des caractéristiques de sa famille sur son territoire et d'une autre famille ailleurs sur un territoire semblable.	L'élève peut identifier des caractéristiques de sa famille sur son territoire et d'une autre famille ailleurs sur un territoire semblable.	L'élève peut comparer des caractéristiques de sa famille sur son territoire et d'une autre famille ailleurs sur un territoire semblable.	L'élève peut comparer, de façon détaillée, des caractéristiques de sa famille sur son territoire et d'une autre famille ailleurs sur un territoire semblable.
L'aménagement de la famille sur son territoire en comparaison avec celui d'une famille ailleurs dans le monde.	L'élève peut difficilement identifier des ressemblances ou différences dans l'aménagement de son voisinage et celui d'un autre voisinage ailleurs.	L'élève peut identifier des ressemblances et différences dans l'aménagement de son voisinage et celui d'un autre voisinage ailleurs.	L'élève peut comparer des ressemblances et des différences dans l'aménagement de son voisinage et celui d'un autre voisinage ailleurs.	L'élève peut comparer, de façon détaillée, des ressemblances et des différences dans l'aménagement de son voisinage et celui d'un autre voisinage ailleurs.

Sciences et technologies
Univers vivant - 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau attendu)	Niveau 4
Les organes des cinq sens des animaux	L'élève est incapable d'identifier les organes des cinq sens des animaux.	L'élève peut identifier quelques organes des cinq sens des animaux.	L'élève peut identifier la plupart des organes des cinq sens des animaux.	L'élève peut identifier tous les organes des cinq sens des animaux.
Besoins des plantes et des animaux pour survivre	L'élève est incapable de reconnaître les besoins des plantes et des animaux pour survivre.	L'élève peut reconnaître quelques besoins des plantes et/ou des animaux pour survivre.	L'élève peut reconnaître la plupart des besoins des plantes et des animaux pour survivre.	L'élève peut reconnaître tous les besoins des plantes et des animaux pour survivre.

Univers non vivant

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p>La description des objets et des roches RAS 4.1, 4.2 (Matière et énergie) RAS 4.2 (La Terre)</p>	L'élève n'est pas en mesure de décrire des objets et des roches selon leurs propriétés.	L'élève est en mesure de décrire difficilement des objets et des roches selon leurs propriétés	L'élève est en mesure de décrire des objets et des roches selon leurs propriétés.	L'élève est en mesure de décrire de façon détaillée , des objets et des roches selon leurs propriétés.
<p>L'Univers : le Soleil et la Lune RAS 4.2 (L'Univers)</p>	L'élève est incapable de dire que le Soleil paraît uniquement le jour et que la Lune peut être vue la nuit et parfois le jour	L'élève reconnait que le Soleil paraît uniquement le jour et que la Lune est seulement aperçue la nuit.	L'élève reconnait que le Soleil paraît uniquement le jour et que la Lune peut être vue la nuit et parfois le jour.	L'élève reconnait et est en mesure de donner quelques explications que le Soleil paraît uniquement le jour et que la Lune peut être vue la nuit et parfois le jour.
<p>La chute des objets RAS 5.2 (L'Univers)</p>	L'élève est incapable d'expliquer la chute d'un objet.	L'élève peut expliquer avec difficulté la chute d'un objet.	L'élève peut expliquer la chute d'un objet.	L'élève peut expliquer de façon détaillée la chute d'un objet.
<p>Le fonctionnement d'un objet RAS 5.7 (Matière et énergie) RAS 5.1, 5.2, 6.1 (Technologies) Particularités : fonctionnement, conception, matériaux recyclés,</p>	L'élève n'est pas en mesure d'identifier des particularités de la composition d'un objet.	L'élève identifie avec difficulté des particularités de la composition d'un objet.	L'élève est en mesure d'identifier des particularités de la composition d'un objet.	L'élève est en mesure d'identifier de façon détaillée des particularités de la composition d'un objet.
<p>Les changements d'états de l'eau RAS 5.2, 5.5 (Matière et énergie)</p>	L'élève est incapable d'expliquer les changements d'état de l'eau.	L'élève explique avec difficulté les changements d'état de l'eau.	L'élève est en mesure d'expliquer les changements d'état de l'eau.	L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée les changements d'état de l'eau.
<p>Les propriétés d'une substance RAS 5.6 (Matière et énergie)</p>	L'élève est incapable d'expliquer que les substances ne réagissent pas de la même façon aux différentes actions.	L'élève peut expliquer avec difficulté que les substances ne réagissent pas de la même façon aux différentes actions.	L'élève est en mesure d'expliquer que les substances ne réagissent pas de la même façon aux différentes actions.	L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée , que les substances ne réagissent pas de la même façon aux différentes actions.

Formation personnelle et sociale
Choix du consommateur - 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau visé)	Niveau 4
4.9.2 Les facteurs des choix de consommation	L'élève est incapable d'identifier des facteurs qui influencent les choix de consommation	L'élève identifie, avec appui, quelques facteurs qui influencent les choix de consommation	L'élève identifie plusieurs facteurs qui influencent les choix de consommation	L'élève identifie a majorité des facteurs qui influencent les choix de consommation
4.9.3 L'impact de la consommation	L'élève ne reconnaît pas l'impact de ses choix sur la consommation	L'élève reconnaît un peu l'impact de ses choix sur la consommation	L'élève reconnaît l'impact de ses choix sur la consommation	L'élève reconnaît facilement l'impact de ses choix sur la consommation

Formation personnelle et sociale

Citoyenneté - 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Niveau visé)	Niveau 4
Groupes d'appartenance	Incapable de nommer des groupes à l'extérieur de l'école ou de la famille	Nomme difficilement différents groupes à l'extérieur de l'école ou de la famille	Nomme facilement différents groupes à l'extérieur de l'école ou de la famille	Nomme très facilement différents groupes à l'extérieur de l'école ou de la famille
L'importance des groupes d'appartenance	Explique avec peu de clarté l'importance d'appartenir à un groupe en dehors de la famille ou à l'école	Explique avec une certaine clarté l'importance d'appartenir à un groupe en dehors de la famille ou à l'école	Explique avec clarté l'importance d'appartenir à un groupe en dehors de la famille ou à l'école	Explique avec beaucoup de clarté l'importance d'appartenir à un groupe en dehors de la famille ou à l'école

Formation personnelle et sociale
Relations interpersonnelles - 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Reconnait ses forces et ses défis	L'élève peut nommer quelques activités qu'il aime ou n'aime pas et peut difficilement expliquer pourquoi	L'élève peut nommer quelques activités qu'il aime ou n'aime pas et peut expliquer pourquoi	L'élève peut nommer plusieurs activités qu'il aime ou n'aime pas et peut facilement expliquer pourquoi	L'élève peut nommer plusieurs activités détaillées qu'il aime ou n'aime pas et peut facilement expliquer pourquoi et avec précision
Relations avec les autres	L'élève est incapable de faire la différence entre les comportements qu'il devrait avoir lors d'une activité seule ou en équipe	L'élève peut difficilement faire la différence entre les comportements qu'il devrait avoir lors d'une activité seule ou en équipe	L'élève peut faire la différence entre les comportements qu'il devrait avoir lors d'une activité seule ou en équipe	L'élève peut facilement expliquer la différence entre les comportements qu'il devrait avoir lors d'une activité seule ou en équipe

Formation personnelle et sociale

Santé - 1^{re} année

Échelle d'appréciation

Santé	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3 (attendu en fin d'année scolaire)	NIVEAU 4
Besoins fondamentaux selon Glasser	L'élève est incapable d'énumérer les besoins fondamentaux.	L'élève énumère quelques besoins fondamentaux.	L'élève énumère plusieurs besoins fondamentaux.	L'élève énumère et explique tous les besoins fondamentaux.
L'hygiène physique	L'élève démontre rarement de bonnes habitudes d'hygiène physique.	L'élève démontre parfois de bonnes habitudes d'hygiène physique.	L'élève démontre régulièrement de bonnes habitudes d'hygiène physique.	L'élève démontre toujours de bonnes habitudes d'hygiène physique.
Classification des aliments	L'élève classe dans les groupes appropriés très peu d'aliments selon les 4 groupes du guide alimentaires. L'élève ne distingue pas les aliments non nutritifs et nutritifs selon le guide alimentaire.	L'élève classe dans le groupe approprié quelques aliments des 4 groupes du guide alimentaires. L'élève distingue certains aliments non nutritifs et nutritifs selon le guide alimentaire.	L'élève classe dans le groupe approprié plusieurs aliments des 4 groupes du guide alimentaires. L'élève distingue plusieurs aliments non nutritifs et nutritifs selon le guide alimentaire.	L'élève classe facilement dans le groupe la majorité des aliments des 4 groupes du guide alimentaires. L'élève est capable de distinguer facilement un aliment non nutritif d'un aliment nutritif selon le guide alimentaire.
Identification des dangers	L'élève nomme très peu de substances et objets dangereux et explique avec difficulté les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.	L'élève nomme quelques substances et objets dangereux et explique les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.	L'élève nomme plusieurs substances et objets dangereux et explique les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.	L'élève nomme plusieurs substances et objets dangereux et explique avec clarté les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.
Comportements	L'élève ne fait pas la distinction entre un accident et un incident. L'élève ne fait pas la distinction entre un malaise et une maladie. L'élève ne fait pas la distinction entre un comportement prudent et imprudent.	L'élève fait parfois la distinction entre un accident et un incident. L'élève fait parfois la distinction entre un malaise et une maladie. L'élève fait parfois la distinction entre un comportement prudent et imprudent.	L'élève fait la distinction entre un accident et un incident. L'élève fait la distinction entre un malaise et une maladie. L'élève fait la distinction entre un comportement prudent et imprudent.	L'élève fait toujours la distinction entre un accident et un incident. L'élève fait toujours la distinction entre un malaise et une maladie. L'élève fait toujours la distinction entre un comportement prudent et imprudent.
Le corps	L'élève identifie très peu de parties externes du corps. L'élève identifie très peu de différences entre lui et les autres.	L'élève identifie certaines parties externes du corps. L'élève identifie certaines différences entre lui et les autres.	L'élève identifie la plupart des parties externes du corps. L'élève identifie la plupart des différences entre lui et les autres.	L'élève identifie toutes les parties externes du corps. L'élève identifie toutes les différences entre lui et les autres.

Arts visuels

Apprécier des œuvres – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	En difficulté Niveau 1	En développement Niveau 2	Compétent Niveau 3 (Niveau attendu en fin d'année)	Exemplaire Niveau 4
Élément 1 La ligne	L'élève ne reconnaît aucune ligne dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît une ligne, soit droite ou courbe dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît la ligne droite et courbe retrouvées dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît la ligne droite et courbe dans une œuvre tout en créant des liens avec ses expériences personnelles et/ou il peut reconnaître d'autres sortes de lignes telles que la ligne horizontale, diagonale, circulaire, brisée... dans une œuvre d'art.
Élément 2 La couleur	L'enfant ne reconnaît aucune couleur primaire dans une œuvre d'art.	L'enfant reconnaît une ou deux couleurs primaires dans une œuvre d'art.	L'enfant reconnaît les couleurs primaires (jaune, rouge et bleu) dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît les couleurs primaires ainsi que d'autres couleurs dans une œuvre d'art et/ou peut fournir des détails supplémentaires sur les couleurs.
Élément 3 La forme	L'enfant ne reconnaît aucune dimension de la forme (petite, moyenne, grosse) en deux et trois dimensions dans une œuvre d'art.	L'enfant reconnaît une ou deux des dimensions de la forme en deux et trois dimensions.	L'enfant reconnaît la dimension de la forme (petite, moyenne et grosse) en deux et trois dimensions.	L'enfant reconnaît la dimension de la forme (petite, moyenne et grosse) en deux et trois dimensions et utilise d'autres termes pour décrire la dimension d'une forme tels que épais, mince, large...
Élément 4 La texture	L'enfant ne reconnaît pas, par le toucher, qu'une œuvre contient diverses textures.	L'élève reconnaît à l'occasion, par le toucher, qu'une œuvre contient diverses textures.	L'élève reconnaît, par le toucher, qu'une œuvre contient diverses textures.	L'élève identifie la qualité d'une texture qui peut être sentie par le toucher dans une œuvre. Par exemple : une texture rugueuse, bosselée, douce...
Élément 5 La critique	L'élève ne réussit pas à donner son opinion et raconter ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.	L'élève donne son opinion et raconte quelque fois ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.	L'élève donne régulièrement son opinion et raconte ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.	L'élève donne son opinion et raconte facilement et très souvent ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.

Arts visuels

Créer des œuvres – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
Exploite le langage plastique – les lignes droites et courbes	L'élève est <u>incapable</u> de reconnaître et reproduire la ligne droite et courbe.	L'élève est <u>capable</u> de reconnaître et reproduire <u>avec une certaine difficulté</u> la ligne droite et courbe.	L'élève est <u>capable de façon autonome</u> de reconnaître et reproduire la ligne droite et courbe.	L'élève est <u>capable de façon spontanée</u> de reconnaître et reproduire la ligne droite et courbe.
Exploite le langage plastique – les couleurs primaires : jaune, rouge (magenta) et bleu (cyan)	L'élève est <u>incapable</u> de reconnaître les couleurs primaires.	L'élève est <u>capable</u> de reconnaître <u>avec une certaine difficulté</u> les couleurs primaires.	L'élève est <u>capable de façon autonome</u> de reconnaître les couleurs primaires.	L'élève est <u>capable de façon spontanée</u> de reconnaître les couleurs primaires.
Exploite le langage plastique – la texture réelle	L'élève est <u>incapable</u> de reconnaître la texture réelle.	L'élève est <u>capable</u> de reconnaître <u>avec une certaine difficulté</u> la texture réelle.	L'élève est <u>capable de façon autonome</u> de reconnaître la texture réelle.	L'élève est <u>capable de façon spontanée</u> de reconnaître la texture réelle.
Exploite le langage plastique – les dimensions variables de la forme (petit, moyen, gros)	L'élève est <u>incapable</u> de reconnaître et reproduire les dimensions variables de la forme.	L'élève est <u>capable</u> de reconnaître et reproduire <u>avec une certaine difficulté</u> les dimensions variables de la forme.	L'élève est <u>capable de façon autonome</u> de reconnaître et reproduire les dimensions variables de la forme.	L'élève est <u>capable de façon spontanée</u> de reconnaître et reproduire les dimensions variables de la forme.
Réalise artistiquement sa création	L'élève est <u>incapable</u> d'appliquer le langage plastique ci-haut dans son œuvre.	L'élève applique <u>en étant guidé</u> le langage plastique ci-haut dans son œuvre.	L'élève applique <u>de façon autonome</u> le langage plastique ci-haut dans son œuvre.	L'élève applique <u>habilement</u> le langage plastique ci-haut dans son œuvre.
Porte un regard critique sur sa création	L'élève explique son œuvre en utilisant <u>rarement</u> le langage plastique mentionné ci-haut.	L'élève explique son œuvre en utilisant <u>parfois</u> le langage plastique mentionné ci-haut.	L'élève explique son œuvre en utilisant <u>souvent</u> le langage plastique mentionné ci-haut.	L'élève explique <u>en profondeur</u> son œuvre en utilisant le langage plastique mentionné ci-haut.