

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
L'élève utilise des stratégies d'écoute.	L'élève démontre rarement qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est rarement capable d'attendre son tour.	L'élève démontre à l'occasion qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est parfois capable d'attendre son tour.	L'élève démontre la plupart du temps qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est habituellement capable d'attendre son tour.	L'élève démontre de façon constante qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est toujours capable d'attendre son tour.
L'élève démontre sa compréhension en réagissant à un message	L'élève éprouve beaucoup de difficulté à reformuler un message dans ses mots. De plus, il démontre une compréhension globale très limitée de divers messages (p. ex. faire le rappel d'un récit, d'un évènement).	L'élève reformule à l'occasion un message dans ses mots. De plus, il démontre une compréhension globale limitée de divers messages (p. ex. faire le rappel d'un récit, d'un évènement).	L'élève reformule la plupart du temps un message dans ses mots. De plus, il démontre une bonne compréhension globale de divers messages (p. ex. faire le rappel d'un récit, d'un évènement).	L'élève reformule de façon constante le message dans ses mots. De plus, il démontre une très bonne compréhension globale de divers messages (p. ex. faire le rappel d'un récit, d'un évènement).
L'élève utilise un vocabulaire précis et varié	L'élève utilise très peu de mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève utilise quelques mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève utilise plusieurs mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève utilise toujours des mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire.
L'élève démontre, par sa participation, qu'il est engagé dans les situations d'expression orale.	En situation informelle, l'élève manifeste rarement sa compréhension des propos des autres, s'engage très peu et contribue rarement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. : rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève s'exprime rarement de façon spontanée en français.	En situation informelle, l'élève manifeste parfois sa compréhension des propos des autres, s'engage peu et contribue parfois aux activités d'apprentissage de la classe (ex. : rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant- après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève s'exprime parfois de façon spontanée en français.	En situation informelle, l'élève manifeste régulièrement sa compréhension des propos des autres, s'engage souvent et contribue régulièrement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. : rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant- après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève s'exprime, la plupart du temps, de façon spontanée en français.	En situation informelle, l'élève manifeste toujours sa compréhension des propos des autres, s'engage de façon constante et contribue généreusement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. : rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant- après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève s'exprime toujours de façon spontanée en français.

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 <i>(attendu en fin d'année)</i>	Niveau 4
<p>Élément 1</p> <p>Relever l'information</p>	<p>L'élève relève peu d'informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il est incapable de reconstruire l'ordre chronologique des événements du récit.</p> <p>Il ne peut pas regrouper les informations explicites selon une structure proposée (ex. organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève certaines informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il reconstruit l'ordre chronologique de quelques événements du récit.</p> <p>Il regroupe quelques informations explicites selon une structure proposée (ex. : organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève la plupart des informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il reconstruit l'ordre chronologique de la plupart des événements du récit.</p> <p>Il regroupe la plupart des informations explicites selon une structure proposée (ex. : organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève les informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il reconstruit l'ordre chronologique des événements du récit.</p> <p>Il regroupe les informations explicites selon une structure proposée (ex. : organisateur graphique).</p>
<p>Élément 2</p> <p>Interpréter l'information</p>	<p>L'élève trouve rarement la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait rarement des inférences.</p>	<p>L'élève trouve parfois la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait parfois des inférences, mais il ne peut pas les justifier.</p>	<p>L'élève trouve souvent la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait des inférences et il peut les justifier à l'occasion.</p>	<p>L'élève trouve facilement la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait des inférences et il est capable de les justifier.</p>
<p>Élément 3</p> <p>Réagir à l'information</p>	<p>L'élève peut rarement réagir à au texte.</p>	<p>L'élève peut parfois réagir au texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles et/ou sur le texte.</p>	<p>L'élève peut souvent réagir au texte en s'appuyant sur le texte et/ou sur ses expériences personnelles.</p>	<p>L'élève peut réagir facilement au texte en s'appuyant du texte <u>et</u> de ses expériences personnelles.</p>

Élément 4 Stratégies	L'élève peut rarement nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot.	L'élève peut parfois nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot.	L'élève peut souvent nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot.	L'élève peut nommer et expliquer, avec facilité et dans ses mots, les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot.
Élément 5 Peut lire les sons complexes les plus fréquents	L'élève ne peut pas lire les sons complexes (ien, un, er, ail, etc).	L'élève peut lire quelques sons complexes (ien, un, er, ail, etc).	L'élève peut lire la plupart des sons complexes (ien, un, er, ail, etc).	L'élève peut lire tous les sons complexes (ien, un, er, ail, etc).
Élément 6 Fluidité	La plupart du temps, l'élève lit mot à mot (rythme saccadé).	La plupart du temps, l'élève lit par groupe de mots. (rythme saccadé à certains moments).	L'élève lit avec une certaine aisance (seulement quelques répétitions, hésitations ou erreurs). À l'occasion, il fait une lecture expressive, c'est-à-dire qu'il respecte la ponctuation et fait des liaisons.	L'élève lit avec aisance. Tout au long de sa lecture, il fait une lecture expressive, c'est-à-dire qu'il respecte la ponctuation et fait des liaisons.

Français

Écriture - 2^e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Idées et contenu	L'élève auteur ne tient pas compte de la tâche demandée et est hors sujet. Le message n'est pas clair.	L'élève auteur tient parfois compte de la tâche demandée. Il ne reste pas toujours dans le sujet. Le message n'est pas clair la plupart du temps.	L'élève auteur tient compte de la tâche demandée et il reste dans le sujet. Le message est clair, mais il peut contenir quelques ambiguïtés.	L'élève auteur tient compte de la tâche demandée et il reste dans le sujet. Le message est clair et précis.
Structure du texte <i>-Idées organisées selon un ordre logique</i>	Le texte n'a pas de début et les idées n'ont aucun lien entre elles. Le texte n'a pas de fin.	Le texte n'a pas de début. Il y a quelques idées semblables qui sont regroupées. Le texte n'a pas de fin.	Le texte a un début, cependant, il doit être développé davantage. La relation entre les idées est assez cohérente. Le texte a une fin.	Le texte a un début développé selon le type de texte. La relation entre les idées est cohérente. Le texte a une fin.
Fluidité des phrases <i>-Structures de phrases (phrase simple)</i>	L'élève auteur n'a écrit que des mots ou des phrases qui n'ont pas de sens.	L'élève auteur écrit la plupart du temps des phrases simples et bien structurées. Il faut parfois relire les autres phrases pour en saisir le sens.	L'élève auteur écrit des phrases simples et bien structurées. On peut comprendre facilement le sens du texte.	L'élève auteur écrit des phrases simples et variées. Toutes ces phrases simples sont complètes et bien structurées.

<p>Conventions linguistiques</p> <p><u>Notions grammaticales :</u></p> <p>-majuscule et point/majuscule des noms propres -accord en genre (entendu à l'oral) -accord en nombre (déterminant + nom) (mots marqués à l'écrit par l'ajout du « s » au pluriel)</p>	<p>L'élève-auteur fait de nombreuses erreurs de notions grammaticales qui sont inappropriées pour son niveau scolaire. Il démontre très peu de connaissances en orthographe d'usage.</p>	<p>L'élève-auteur fait quelques erreurs de notions grammaticales qui peuvent être inappropriées pour son niveau scolaire. Il écrit correctement quelques mots (mots d'orthographe 1^{ère} et 2^e année)</p>	<p>L'élève-auteur fait peu d'erreurs de notions grammaticales et elles correspondent généralement à son niveau scolaire. Il écrit correctement la plupart des mots (mots d'orthographe 1^{ère} et 2^e année).</p>	<p>L'élève-auteur fait peu ou pas d'erreurs de notions grammaticales correspondant à son niveau scolaire. Il fait même des tentatives qui dépassent les notions grammaticales prescrites à son niveau scolaire. Il écrit correctement les mots (mots d'orthographe 1^{ère} et 2^e année)</p>
<p>Éléments de la calligraphie</p>	<p>L'élève-auteur a beaucoup de difficulté à former des lettres en cursive, le texte est difficile à lire.</p>	<p>L'élève-auteur a certaines difficultés avec la formation des lettres en cursive, mais la lecture du texte est quand même possible.</p>	<p>L'élève-auteur forme correctement la plupart des lettres en cursive.</p>	<p>L'élève-auteur forme correctement toutes les lettres en cursive.</p>
<p>À noter : La présente échelle d'appréciation ne comporte que quatre traits d'écriture sur six. Les RAS du programme d'études se rapportant aux traits d'écriture manquants dans cette échelle (Style, Choix des mots) ne sont pas en acquisition mais en émergence à ce niveau scolaire. Malgré l'absence de ces deux traits d'écriture, il est essentiel d'enseigner explicitement les six traits d'écriture et d'offrir une rétroaction sur tous les traits aux élèves afin qu'ils puissent écrire des textes de qualité. <i>Veillez-vous référer à l'échelle d'appréciation des normes de rendement en écriture – 2^e année</i></p>				

Mathématiques

Sens des nombres – 2e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Estimer et évaluer des quantités jusqu'à 100 (dénombrer).	L'élève est incapable d'estimer des quantités, ni de dénombrer.	L'élève est capable, avec de l'aide, d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie qui n'est pas tout à fait claire. Il peut dénombrer avec l'aide de quelques outils.	L'élève est capable, de façon autonome, d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie. Il peut dénombrer à l'aide d'outils.	L'élève est capable d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie efficace selon le contexte. Il peut dénombrer à l'aide d'outils.
Comparer des nombres (jusqu'à 100) et les ordonner	L'élève est incapable de comparer des nombres, ni de les ordonner.	L'élève est capable de comparer, avec de l'aide, des nombres et les ordonner avec une compréhension limitée des éléments (n'utilise pas de nombres repères).	L'élève est habituellement capable, de façon autonome, de comparer des nombres et de les ordonner en utilisant des nombres repères.	L'élève est capable, de façon autonome, de comparer des nombres et de les ordonner en utilisant des nombres repères.
Établir des liens entre différentes représentations : matériel concret, mots, dessins (mode imagé) et symboles mathématiques (liens qui comprennent la communication orale et écrite « traces de l'élève »)	L'élève est incapable d'établir des liens entre différentes représentations de façon très peu organisé et avec peu de précision.	L'élève est capable, avec de l'aide, d'établir des liens entre deux différentes représentations du nombre en étant plus ou moins clair et organisé.	L'élève est capable, de façon autonome, d'établir des liens entre différentes représentations du nombre.	L'élève est capable de façon autonome d'établir des liens entre différentes représentations du nombre en utilisant une communication claire et organisée.
Composer et décomposer des nombres (jusqu'à 100)	L'élève est incapable de composer et décomposer des nombres.	L'élève est capable, avec de l'aide, de composer et décomposer des nombres de façon plus ou moins organisée et avec une certaine précision.	L'élève est capable, de façon autonome, de composer et décomposer des nombres.	L'élève est capable, de façon autonome, de composer et décomposer des nombres en utilisant une communication claire et organisée.
Fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images	L'élève est incapable de fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images.	L'élève est capable, avec de l'aide, de fractionner une région ou un groupe d'objets en demi ou en quart avec du matériel et des images.	L'élève est capable de façon autonome de fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images.	L'élève est capable de façon autonome de fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images en utilisant une communication claire et organisée.

Mathématiques

Opérations sur les nombres – 2^e année

Échelle d'appréciation

Domaine - Effectuer des opérations avec différentes représentations numériques afin de résoudre des problèmes du monde réel.

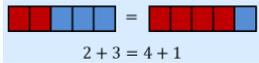
Échelle (éléments)	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé)	Niveau 4
Addition et soustraction (problème d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison)	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées ou inappropriées de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (partiellement appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a une erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une compréhension approfondies de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Aucune</p>

	<p>plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.)</p> <p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>comparaison). (Aucune erreur de calcul.)</p> <p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>	<p>erreur de calcul)</p> <p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>
Groupement	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées ou inappropriées en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Il y a plusieurs erreurs de</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (partiellement appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Il y a une erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50.</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Aucune erreur de calcul)</p>

	<p>calcul ou aucun calcul.) COMMUNICATION <input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION <input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>(Aucune erreur de calcul.) COMMUNICATION <input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION <input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>
<p>Faits numériques (maitrise des tables)</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève n'utilise pas les faits numériques. Il fait des erreurs et est incapable d'expliquer une stratégie.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 20, en fournissant une réponse lente et/ou en faisant certaines erreurs. Il n'arrive pas toujours à expliquer sa stratégie.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 20, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes) et en faisant peu d'erreurs. Il ne doit pas avoir recours à des moyens inefficaces comme compter par un.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 20, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes). Il transfère ses connaissances et habiletés dans divers contextes en faisant très peu d'erreurs.</p>

* Au niveau de la communication, ne pas pénaliser l'enfant qui inverse ses chiffres.

Les situations d'égalité
(représenter à l'aide de matériel
concret; utiliser des symboles;
trouver la valeur d'une inconnue
dans une équation)



RAS 3.3

L'élève ne comprend
pas les concepts liés
aux situations
d'égalité.

L'élève réussit
rarement à trouver la
valeur de l'inconnue
dans une équation.

L'élève trouve
souvent la valeur
d'une inconnue dans
une équation. Il fait
parfois une erreur
d'opération.

L'élève trouve la
valeur d'une
inconnue dans une
équation.

Mathématiques

Géométrie – 2^e année

Échelle d'appréciation

Échelle volet	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Élément 1 Nomme et identifie les figures planes et les solides	Nomme et identifie peu de figures planes et de solides.	Nomme et identifie quelques figures planes et solides.	Nomme et identifie les figures planes et tous les solides à l'étude.	Nomme et identifie avec facilité et dans diverses situations les figures planes et les solides.
Élément 2 Représente les figures planes et les solides	Représente difficilement les figures planes sur le papier points et trace occasionnellement l'axe de symétrie. Construit peu solides.	Représente partiellement les figures planes sur papier à points et trace un axe de symétrie. Construit quelques solides.	Représente les figures planes sur le papier à points et trace l'axe ou les axes de symétrie. Construit les figures planes ainsi que les solides.	Représente avec facilité et avec précision les figures planes sur le papier à points. Construit facilement les figures planes ainsi que les solides.
Élément 3 Décrit les figures planes et les solides	Décrit les figures planes et les solides en utilisant peu de termes mathématiques à l'étude.	Décrit les figures planes et les solides en utilisant quelques termes mathématiques à l'étude.	Décrit les figures planes et les solides en utilisant des termes mathématiques à l'étude.	Décrit avec facilité les figures planes et les solides en utilisant des termes mathématiques variés et de façon élaborée.
Élément 4 Catégorise les figures planes et les solides	Classe, classifie selon peu d'attributs et de propriétés à l'étude.	Classe, classifie selon quelques attributs et les propriétés à l'étude.	Classe, classifie selon les attributs et les propriétés à l'étude.	Sans modelage, classe et classifie de façon autonome et organisée.
Élément 5 Explore son environnement en utilisant les termes associés aux relations spatiales	Décrit la position d'un objet, le déplace dans une grille ou se déplace en utilisant peu de termes associés aux relations spatiales.	Décrit la position d'un objet, le déplace dans une grille ou se déplace en utilisant quelques termes associés aux relations spatiales.	Décrit la position d'un objet, le déplace dans une grille ou se déplace en utilisant les termes associés aux relations spatiales.	Décrit la position d'un objet, le déplace dans une grille ou se déplace en utilisant avec facilité les termes associés aux relations spatiales.

Mathématiques

Mesure – 2e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 Attendu à la fin de l'année	Niveau 4
Mesurer des objets à l'aide d'unités de mesure conventionnelles et trouver le périmètre	L'élève peut effectuer une des trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.	L'élève peut effectuer deux des trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.	De façon générale, l'élève peut effectuer les trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.	L'élève est très habile à effectuer les trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.
Reconnaitre et représenter une somme d'argent jusqu'à un dollar	L'élève est incapable de reconnaître les différentes pièces de monnaie, ni de représenter une somme d'argent jusqu'à un dollar.	De façon générale, l'élève peut reconnaître les différentes pièces de monnaie.	De façon générale, l'élève peut reconnaître les différentes pièces de monnaie et représenter une somme d'argent jusqu'à un dollar.	L'élève est très habile à reconnaître les différentes pièces de monnaie et à représenter une somme d'argent au-delà d'un dollar.
Associer des événements reliés à des repères temporels, établir des relations liées au temps et lire l'heure numérique	L'élève a de grandes difficultés à associer les événements et établir des relations liées au temps. Il ne peut pas lire l'heure numérique.	L'élève peut parfois associer les événements et établir des relations liées au temps. Il lit l'heure numérique de façon imprécise ou de façon inconstante.	De façon générale, l'élève peut bien associer les événements et établir des relations liées au temps. Il est capable de lire l'heure numérique.	L'élève associe facilement les événements et établit des relations liées au temps. Il est capable de lire l'heure numérique avec aisance.

Mathématiques

Statistique – 2^e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
L'élève analyse des situations qui nécessitent la réalisation d'un sondage.	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <u>avec peu de clarté.</u>	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <u>avec une certaine clarté.</u>	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <u>avec clarté.</u>	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <u>avec beaucoup de clarté</u>
L'élève recueille, organise et représente des données.	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <u>en faisant des erreurs ou des omissions importantes.</u>	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <u>en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.</u>	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <u>en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.</u>	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <u>en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions importantes.</u>
L'élève analyse des données représentées dans un diagramme ou un tableau.	L'élève utilise <u>peu ou pas</u> de vocabulaire approprié pour comparer les données du diagramme à pictogrammes, à bandes ou tableau. Il ne tire pas de conclusion ou tire une <u>conclusion peu appropriée.</u>	L'élève utilise un vocabulaire <u>plus ou moins</u> approprié pour comparer de façon <u>peu précise</u> les données du diagramme à pictogrammes, à bandes ou tableau. Il tire une conclusion <u>avec une certaine efficacité.</u>	L'élève utilise un vocabulaire tel que plus que, moins que, autant que afin de comparer de façon <u>précise</u> les données du diagramme à pictogrammes, à bandes ou tableau. Il tire une conclusion appropriée <u>avec efficacité.</u>	L'élève utilise un vocabulaire tel qu'il y a ___ de plus, ___ de moins, autant que, afin de comparer de façon <u>très précise</u> les données du diagramme à pictogramme, à bandes ou tableau de façon. Il tire une conclusion appropriée <u>avec efficacité.</u>

Il est à noter qu'à ce niveau, les tâches de statistique se font en collaboration avec l'enseignant.

Sciences humaines – 2^e année

La communauté d'aujourd'hui

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p>Rôle de différents membres de la communauté</p> <p>RAS 1-2</p>	L'élève identifie des membres de la communauté.	L'élève identifie certains membres de la communauté et peut difficilement décrire leurs rôles.	L'élève identifie certains membres de la communauté et peut décrire leurs rôles.	L'élève identifie certains membres de la communauté et peut décrire leurs rôles, de façon détaillée.
<p>Façons de vivre de la communauté et éléments du territoire (localité de l'élève ou de l'école).</p> <p>RAS 3-4</p>	L'élève nomme des façons de vivre de sa communauté et des éléments du milieu naturel et construit de son territoire (localité de l'élève ou de l'école).	L'élève peut difficilement décrire des façons de vivre de la communauté et des éléments du milieu naturel et construit de son territoire (localité de l'élève ou de l'école).	L'élève peut décrire des façons de vivre de la communauté et des éléments du milieu naturel et construit de son territoire (localité de l'élève ou de l'école).	L'élève peut décrire, de façon détaillée , des façons de vivre de la communauté et des éléments du territoire (localité de l'élève ou de l'école).
<p>Les liens entre les façons de vivre de la communauté et l'aménagement du territoire.</p> <p>RAS 5-6-7</p>	L'élève identifie des actions humaines et des éléments du territoire.	L'élève peut difficilement décrire des liens entre les actions humaines et l'aménagement du territoire.	L'élève peut décrire certains liens entre les actions humaines et l'aménagement du territoire (répercussions des éléments naturels ou construits, atouts et contraintes, etc.).	L'élève peut décrire, de façon détaillée , certains liens entre les actions humaines et l'aménagement du territoire.

Comparaison avec une communauté d'autrefois

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p>Changements culturels RAS C1 et C2 Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités pratiqués (sportives, religieuses, etc.) • Démographie • Tâches, travaux et métiers • Traditions culturelles 	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut difficilement identifier des changements culturels et leurs conséquences de sa communauté.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut identifier des changements culturels et leurs conséquences dans les façons de vivre entre sa communauté d'aujourd'hui et d'autrefois.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut décrire quelques changements culturels et identifier leurs conséquences dans les façons de vivre entre sa communauté d'aujourd'hui et d'autrefois.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut décrire, de façon détaillée, quelques changements culturels et identifier leurs conséquences dans les façons de vivre entre sa communauté d'aujourd'hui et d'autrefois.</p>
<p>Organisation de la communauté dans sa localité RAS C3 Exemples de caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Régions boisées par rapport à une région habitée • Style de maison • Rue/route • Développement du territoire • Activités économiques • District de services locaux (DSL) • Ville ou village 	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut difficilement identifier des ressemblances et des différences dans l'organisation de sa communauté d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut identifier des ressemblances et des différences dans l'organisation de sa communauté d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut comparer (ressemblances et des différences) l'organisation de sa communauté d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève, placé dans un contexte historique, peut comparer de façon détaillée, (ressemblances et des différences) l'organisation de sa communauté d'aujourd'hui sur son territoire avec celle d'autrefois.</p>
<p>Rôle de personnes et d'évènements dans les changements sur leur territoire. RAS C4 et C5</p>	<p>L'élève peut difficilement identifier des personnes ou des évènements ayant joué un rôle marquant sur les changements sur son territoire.</p>	<p>L'élève associe des personnes ou évènements à des changements sur son territoire.</p>	<p>L'élève peut décrire le rôle de personnes ou d'évènements sur les changements sur son territoire.</p>	<p>L'élève peut décrire, de façon détaillée, le rôle de personnes ou d'évènements sur les changements sur son territoire.</p>

Sciences humaines – 2^e année

Comparaison avec une communauté d'ailleurs

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Caractéristiques de communautés d'ici et d'ailleurs dans le monde sur leurs territoires	L'élève peut difficilement identifier des caractéristiques de sa communauté sur son territoire et d'une autre communauté ailleurs sur un territoire semblable.	L'élève peut identifier des caractéristiques de sa communauté sur son territoire et d'une autre communauté ailleurs sur un territoire semblable.	L'élève peut comparer des caractéristiques de sa communauté sur son territoire et d'une autre communauté ailleurs sur un territoire semblable.	L'élève peut comparer, de façon détaillée, des caractéristiques de sa communauté sur son territoire et d'une autre communauté ailleurs sur un territoire semblable.
L'aménagement de la communauté sur son territoire en comparaison avec celui d'une école ailleurs dans le monde.	L'élève peut difficilement identifier des ressemblances ou différences dans l'aménagement de sa communauté et celui d'une communauté ailleurs.	L'élève peut identifier des ressemblances et différences dans l'aménagement de sa communauté et celui d'une communauté ailleurs.	L'élève peut comparer des ressemblances et différences dans l'aménagement de sa communauté et celui d'une communauté ailleurs.	L'élève peut comparer, de façon détaillée, des ressemblances et différences dans l'aménagement de sa communauté et celui d'une communauté ailleurs.

Sciences et technologies
Univers vivant - 2^e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau attendu)	Niveau 4
Comparer les plantes	L'élève est incapable de comparer des plantes selon leur apparence et leur fonction.	L'élève peut, en étant guidé, comparer des plantes selon leur apparence et/ou leur fonction.	L'élève peut, en faisant très peu d'erreurs, comparer des plantes selon leur apparence et/ou leur fonction.	L'élève peut comparer des plantes selon leur apparence et leur fonction.
Comparer les animaux, y compris l'être humain	L'élève est incapable de comparer des animaux selon leur apparence et leur fonction.	L'élève peut, en étant guidé, comparer des animaux selon leur apparence et/ou leur fonction.	L'élève peut, en faisant très peu d'erreurs, comparer des animaux selon leur apparence et/ou leur fonction.	L'élève peut comparer des animaux selon leur apparence et leur fonction.
Le cycle de vie	L'élève est incapable d'identifier les étapes du cycle de vie des êtres vivants.	L'élève peut identifier partiellement les étapes du cycle de vie des êtres vivants.	L'élève peut, en faisant très peu d'erreurs, identifier les étapes du cycle de vie des êtres vivants.	L'élève peut identifier toutes les étapes du cycle de vie des êtres vivants.
Identification des parties de différents animaux	L'élève est incapable d'identifier les parties d'un être vivant	L'élève peut identifier quelques parties d'un être vivant	L'élève peut, en faisant très peu d'erreurs, identifier les parties d'un être vivant	L'élève peut identifier toutes les parties demandées d'un être vivant

Univers non vivant

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p>Les propriétés de l'air RAS 4.3 (Matière et énergie) Propriétés : inodore, invisible, peut exercer une force, occupe un espace</p>	L'élève n'est pas en mesure de décrire les propriétés de l'air.	L'élève est en mesure de décrire difficilement les propriétés de l'air.	L'élève est en mesure de décrire les propriétés de l'air.	L'élève est mesure de décrire de façon détaillée les propriétés de l'air.
<p>Les substances et leurs changements d'états RAS 4.4, 5.3, 5.4 (Matière et énergie)</p>	L'élève n'est pas en mesure de reconnaître les différents états possibles d'une substance.	L'élève reconnait difficilement les différents états possibles d'une substance.	L'élève est en mesure de reconnaître les différents états possibles d'une substance.	L'élève reconnaitre et est en mesure de donner quelques explications des différents états possibles d'une substance.
<p>Les astres et la Terre RAS 4.1, 4.3 (L'univers) RAS 4.1 (La Terre) Astres : La Lune et les étoiles</p>	L'élève n'est pas en mesure de décrire ce qu'il a observé en regardant les astres et les reliefs de la Terre.	L'élève décrit avec difficulté ce qu'il a observé en regardant les astres et les reliefs de la Terre.	L'élève est en mesure de décrire ce qu'il a observé en regardant les astres et les reliefs de la Terre.	L'élève est en mesure de décrire de façon détaillée ce qu'il a observé en regardant les astres et les reliefs de la Terre.
<p>La vitesse des changements RAS 6.1, 6.2 (Matière et énergie) RAS 6.1, 6.2 (La Terre) RAS 6.1, 6.2 (L'univers)</p>	L'élève n'est pas en mesure d'expliquer des changements et la vitesse de ceux-ci dans diverses situations.	L'élève est en mesure d'expliquer partiellement des changements et la vitesse de ceux-ci dans diverses situations.	L'élève est en mesure d'expliquer des changements et la vitesse de ceux-ci dans diverses situations.	L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée des changements et la vitesse de ceux-ci dans diverses situations.
<p>La trajectoire RAS 4.5 (Matière et énergie)</p>	L'élève n'est pas en mesure de décrire la trajectoire d'un objet selon son point de départ ou d'arrivée.	L'élève est en mesure décrire partiellement la trajectoire d'un objet selon son point de départ ou d'arrivée. .	L'élève est en mesure de décrire la trajectoire d'un objet selon son point de départ ou d'arrivée.	L'élève est en mesure de décrire de façon détaillée la trajectoire d'un objet selon son point de départ ou d'arrivée.
<p>Le choix des matériaux RAS 5.4 (Les technologies)</p>	L'élève n'est pas en mesure de choisir les matériaux adéquats dans la fabrication d'un objet.	L'élève est en mesure de choisir certains matériaux adéquats dans la fabrication d'un objet.	L'élève est en mesure de choisir les matériaux adéquats dans la fabrication d'un objet.	L'élève est en mesure de choisir les matériaux adéquats dans la fabrication d'un objet et de justifier son choix.

Formation personnelle et sociale
Choix du consommateur - 2^e année

Échelle d'appréciation

Choix de consommation	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Niveau visé)	Niveau 4
Besoins et désirs	L'élève ne comprend pas la différence entre un besoin et un désir et n'est pas capable de justifier ses choix.	L'élève comprend avec de l'appui la différence entre un besoin et un désir et justifie avec difficulté ses choix.	L'élève comprend la différence entre un besoin et un désir et est capable de justifier ses choix.	L'élève comprend très bien la différence entre un besoin et un désir et est capable de justifier clairement ses choix.

Formation personnelle et sociale
Citoyenneté - 2^e année

Échelle d'appréciation

Citoyenneté	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau visé)	Niveau 4
Règles	L'élève ne nomme aucune règle écrite et non écrite dans la société.	L'élève nomme quelques règles écrites et non écrites dans la société.	L'élève nomme plusieurs règles écrites et non écrites dans la société.	L'élève nomme un grand nombre de règles écrites et non écrites dans la société.
Le besoin des règles	L'élève est incapable d'expliquer la nécessité des règles écrites et non écrites dans la société	L'élève est capable avec de l'appui d'expliquer la nécessité des règles écrites et non écrites dans la société.	L'élève explique facilement la nécessité des règles écrites et non écrites dans la société.	L'élève explique très facilement la nécessité des règles écrites et non écrites dans la société.
Conséquences logiques	L'élève est incapable de trouver la conséquence logique à une règle non suivie.	L'élève est capable avec l'appui de trouver la conséquence logique à une règle non suivie.	L'élève trouve facilement la conséquence logique à une règle non suivie.	L'élève trouve et explique très facilement la conséquence logique à une règle non suivie.

Formation personnelle et sociale
Relations interpersonnelles - 2^e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Relations d'amitié	L'élève n'est pas capable de nommer des activités qu'il fait avec un ami et n'est pas capable d'expliquer le sentiment éprouvé en étant avec celui-ci	À l'occasion, l'élève est capable de nommer des activités qu'il fait avec un ami et peut difficilement expliquer le sentiment éprouvé en étant avec celui-ci	L'élève est capable de nommer quelques activités qu'il fait avec un ami et peut facilement expliquer le sentiment éprouvé en étant avec celui-ci	L'élève est capable de nommer plusieurs activités qu'il fait avec un ami et peut expliquer avec précision le sentiment éprouvé en étant avec celui-ci

Formation personnelle et sociale

Santé - 2e année

Échelle d'appréciation

Volet santé FPS 2^e année	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau visé)	Niveau 4
Besoins fondamentaux selon Glasser	L'élève est incapable d'énumérer les conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.	L'élève énumère quelques conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.	L'élève est capable d'énumérer plusieurs les conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.	L'élève est capable d'énumérer et comprend la grande majorité des conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.
Classification des aliments	L'élève a de la difficulté à comparer son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et il est incapable de proposer des améliorations à son régime.	L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose une à deux améliorations à son régime.	L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose quelques améliorations à son régime.	L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose plusieurs améliorations à son régime.
Identification des dangers	L'élève est incapable de nommer ou nomme très peu de lieux et d'objets qu'il considère dangereux et explique, avec beaucoup de difficulté, pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.	L'élève nomme quelques lieux et objets qu'il considère dangereux et explique, avec un peu de difficulté, pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.	L'élève nomme plusieurs lieux et objets qu'il considère dangereux et peut expliquer de façon détaillée pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.	L'élève nomme un grand nombre de lieux ou d'objets qu'il considère dangereux L'élève explique de façon précise et juste pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.

Étapes de la naissance	L'élève ne manifeste aucune ou très peu compréhension des diverses étapes de la naissance.	L'élève manifeste une compréhension partielle des diverses étapes de la naissance.	L'élève manifeste une bonne compréhension des diverses étapes de la naissance et est capable de l'expliquer de façon générale.	L'élève manifeste une compréhension approfondie des diverses étapes de la naissance et l'élève est capable de l'expliquer de manière plus précise.
Parties internes du corps	L'élève identifie peu de parties internes.	L'élève identifie quelques parties internes du corps.	L'élève identifie plusieurs parties internes du corps.	L'élève identifie la grande majorité des parties internes du corps.
Marques d'affections et d'exploitation sexuelle	L'élève est incapable de faire la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle.	L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec une certaine clarté.	L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec clarté.	L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec clarté et précision.

Arts visuels

Apprécier des œuvres – 2^e année

Échelle d'appréciation

	En difficulté Niveau 1	En développement Niveau 2	Compétent Niveau 3 Niveau attendu en fin d'année	Exemplaire Niveau 4
Élément 1 La ligne	L'élève ne reconnaît aucune ligne retrouvée dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît une à deux directions des lignes retrouvées dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît la direction des lignes : horizontale, verticale et diagonale retrouvées dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît la direction des lignes : ligne horizontale, verticale et diagonale dans une œuvre tout en créant des liens avec ses expériences personnelles et/ou il peut reconnaître d'autres sortes de lignes telles que la ligne circulaire, brisée... dans une œuvre d'art.
Élément 2 La couleur	L'enfant ne reconnaît pas les couleurs secondaires dans une œuvre d'art.	L'enfant reconnaît une ou deux couleurs secondaires dans une œuvre d'art.	L'enfant reconnaît les couleurs secondaires (orange, violet et vert) dans une œuvre d'art.	L'élève reconnaît les couleurs secondaires ainsi que d'autres couleurs dans une œuvre d'art.
Élément 3 La critique	L'élève éprouve des difficultés à donner son opinion et raconter ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.	L'élève donne son opinion, raconte quelques fois ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.	L'élève donne son opinion, raconte ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.	L'élève donne son opinion, raconte facilement et très souvent ce qu'il voit et ressent devant les œuvres d'art.

Arts visuels

Créer des œuvres – 2^e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
Exploite le langage plastique (la direction des lignes : verticale, horizontale, diagonale)	L'élève est <u>incapable</u> de reconnaître et reproduire la direction des lignes.	L'élève est <u>capable</u> de reconnaître et reproduire <u>avec une certaine difficulté</u> la direction des lignes.	L'élève est <u>capable de façon autonome</u> de reconnaître et reproduire la direction des lignes.	L'élève est <u>capable de façon spontanée</u> de reconnaître et reproduire la direction des lignes.
Exploite le langage plastique (les couleurs secondaires : orange, vert et violet)	L'élève est <u>incapable</u> de reconnaître et créer les couleurs secondaires.	L'élève est <u>capable</u> de reconnaître et de créer <u>avec une certaine difficulté</u> les couleurs secondaires.	L'élève est <u>capable de façon autonome</u> de reconnaître et créer les couleurs secondaires.	L'élève est <u>capable de façon spontanée</u> de reconnaître et créer les couleurs secondaires.
Réalise artistiquement sa création	L'élève est <u>incapable</u> d'appliquer le langage plastique mentionné ci-haut dans son œuvre.	L'élève applique <u>en étant guidé</u> le langage plastique mentionné ci-haut dans son œuvre.	L'élève applique <u>de façon autonome</u> le langage plastique mentionné ci-haut dans son œuvre.	L'élève applique <u>habilement</u> le langage plastique mentionné ci-haut dans son œuvre.
Porte un regard critique sur sa création	L'élève explique son œuvre en utilisant <u>rarement</u> le langage plastique mentionné ci-haut.	L'élève explique son œuvre en utilisant <u>parfois</u> le langage plastique mentionné ci-haut.	L'élève explique son œuvre en utilisant <u>souvent</u> le langage plastique mentionné ci-haut.	L'élève explique <u>en profondeur</u> son œuvre en utilisant le langage plastique mentionné ci-haut.