Échelle d'appréciation

1 ^{er} année Environnement physique et vie active	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Niveau visé)	Niveau 4
Élément 1				
- cœur	L'élève ne peut	L'élève hésite à	<mark>L'élève peut</mark>	L'élève situe
	pas situer son	situer son cœur	<mark>situer son cœur</mark>	facilement son
	cœur et ne le	et/ou le	<mark>et le reconnaît</mark>	cœur et le
	reconnaît pas	reconnaître	<mark>comme un</mark>	reconnaît
	comme un	comme un	muscle qui agit	comme un
	muscle qui agit	muscle qui agit	<mark>en tant que</mark>	muscle qui agit
	en tant que	en tant que	<mark>pompe</mark>	en tant que
	pompe	pompe	<mark>responsable des</mark>	pompe
	responsable des	responsable des	<mark>battements du</mark>	responsable des
	battements du	battements du	<mark>cœur</mark>	battements du
	cœur	cœur		cœur
Élément 2				
- poumons	L'élève ne peut	L'élève hésite à	<mark>L'élève peut</mark>	L'élève peut
	pas identifier	identifier que les	<mark>identifier que</mark>	facilement
	que les	poumons sont	<mark>les poumons</mark>	identifier que les
	poumons sont	responsables de	<mark>sont</mark>	poumons sont
	responsables de	la respiration	<mark>responsables de</mark>	responsables de
	la respiration		la respiration	la respiration
Élément 3				
- activité	L'élève est	L'élève hésite	L'élève peut	L'élève réussit
physique de	incapable	pour adapter	adapter son	facilement à
courte durée et	d'adapter son	son intensité à	intensité à une	adapter son
de longue durée	intensité à une	une activité	activité	intensité à une
et leur intensité	activité	physique de	physique de	activité
(faible ou	physique de	courte et de	courte et de	physique de
élevée)	courte et de	longue durée.	longue durée.	courte et de
	longue durée.			longue durée.