

# Éducation physique

## Relations avec les autres – 1<sup>re</sup> année

### Échelle d'appréciation

Échelle	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Élément 1</b> Coopération	<p>L'élève est régulièrement impliqué dans un conflit lors de différentes activités d'équipe.</p> <p>OU/ET</p> <p>Refuse de participer pour différentes raisons. Ex. : boude, n'accepte pas l'activité proposée; les idées des autres et ses coéquipiers.</p>	<p>L'élève est impliqué dans un conflit à quelques reprises lors de différentes activités d'équipe.</p> <p>OU/ET</p> <p>Régulièrement, l'élève éprouve des difficultés à s'impliquer et/ou verbaliser ses idées.</p>	<p>Habituellement, l'élève s'entend bien avec un partenaire ou un groupe. Peut gérer une situation de conflit lorsqu'elle se présente. Il est engagé dans la tâche en verbalisant ses idées.</p>	<p>Souvent, l'élève s'entend bien avec un partenaire ou un groupe, il est engagé dans la tâche en verbalisant ses idées et à l'occasion peut exercer du leadership positif dans un groupe.</p>
<b>Élément 2</b> Opposition	<p>Poursuivant :</p> <p>Régulièrement, l'élève court sans tenter de toucher un adversaire.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Régulièrement, l'élève fait des choix peu stratégiques en fonction de son poursuivant. (Ex : il se positionne près de l'opposant; l'élève court à la même vitesse et change rarement de direction.)</p> <p>Souvent, il se fait toucher facilement.</p>	<p>Poursuivant :</p> <p>Fait parfois des choix peu stratégiques en fonction de ses cibles ex : toujours suivre le même élève ou n'est pas persévérant dans la poursuite.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Fait parfois des choix peu stratégiques en fonction de son poursuivant. (Ex. : il se positionne près de l'opposant; l'élève court à la même vitesse et change rarement de direction.)</p> <p>En général, il se fait toucher.</p>	<p>Poursuivant :</p> <p>Habituellement, l'élève regarde où se situe son opposant, se déplace et change de direction rapidement. Il allonge le bras au moment approprié.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Habituellement, l'élève regarde où se situe son poursuivant et se positionne loin de celui-ci, change de direction pour le déjouer et varie sa vitesse selon le positionnement du poursuivant.</p>	<p>Poursuivant :</p> <p>Souvent, il regarde où se situe son opposant. Se déplace et change de direction rapidement. Il allonge le bras au moment approprié. Cet élève a habituellement du succès à atteindre les poursuivis.</p> <p>Poursuivit :</p> <p>Souvent, l'élève regarde où se situe son poursuivant et se positionne loin de celui-ci, change de direction pour le déjouer et varie sa vitesse selon le positionnement du poursuivant. Cet élève réussit habituellement à s'esquiver du poursuivant.</p>
<b>Élément 3</b> Expression	<p>L'élève est fréquemment incapable de produire un mime avec une certaine clarté.</p>	<p>Avec une certaine clarté, l'élève est capable d'imiter des animaux, sports, des métiers et des sentiments, mais en omettant un des éléments suivants : corps, visage ou voix</p> <p>Il est difficile de deviner le mime, et/ou copie les autres fréquemment.</p>	<p>Est habituellement capable d'imiter des animaux, des sports, des métiers et des sentiments en utilisant son corps, visage et sa voix.</p>	<p>Est habituellement capable d'imiter des animaux, des sports, des métiers et des sentiments en utilisant son corps, visage et sa voix. Tout ça avec beaucoup d'expression.</p>