

# ÉCHELLE D'APPRÉCIATION SANTÉ - FPS 1<sup>RE</sup> ANNÉE

ÉLÈVE : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3 attendu en fin d'année scolaire	NIVEAU 4
Besoins fondamentaux selon Glasser	L'élève est incapable d'énumérer les besoins fondamentaux.	L'élève énumère quelques besoins fondamentaux.	L'élève énumère plusieurs besoins fondamentaux.	L'élève énumère et explique tous les besoins fondamentaux.
L'hygiène physique	L'élève démontre rarement de bonnes habitudes d'hygiène physique.	L'élève démontre parfois de bonnes habitudes d'hygiène physique.	L'élève démontre régulièrement de bonnes habitudes d'hygiène physique.	L'élève démontre toujours de bonnes habitudes d'hygiène physique.
Classification des aliments	L'élève classe dans les groupes appropriés très peu d'aliments selon les 4 groupes du guide alimentaires.  L'élève ne distingue pas les aliments non nutritifs et nutritifs selon le guide alimentaire.	L'élève classe dans le groupe approprié quelques aliments des 4 groupes du guide alimentaires.  L'élève distingue certains aliments non nutritifs et nutritifs selon le guide alimentaire.	L'élève classe dans le groupe approprié plusieurs aliments des 4 groupes du guide alimentaires.  L'élève distingue plusieurs aliments non nutritifs et nutritifs selon le guide alimentaire.	L'élève classe facilement dans le groupe la majorité des aliments des 4 groupes du guide alimentaires.  L'élève est capable de distinguer facilement un aliment non nutritif d'un aliment nutritif selon le guide alimentaire.
Identification des dangers	L'élève nomme très peu de substances et objets dangereux et explique avec difficulté les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.	L'élève nomme quelques substances et objets dangereux et explique les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.	L'élève nomme plusieurs substances et objets dangereux et explique les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.	L'élève nomme plusieurs substances et objets dangereux et explique avec clarté les dangers liés à l'utilisation non sécuritaire.
Comportements	L'élève ne fait pas la distinction entre un accident et un incident.  L'élève ne fait pas la distinction entre un malaise et une maladie.  L'élève ne fait pas la distinction entre un comportement prudent et imprudent.	L'élève fait parfois la distinction entre un accident et un incident.  L'élève fait parfois la distinction entre un malaise et une maladie.  L'élève fait parfois la distinction entre un comportement prudent et imprudent.	L'élève fait la distinction entre un accident et un incident.  L'élève fait la distinction entre un malaise et une maladie.  L'élève fait la distinction entre un comportement prudent et imprudent.	L'élève fait toujours la distinction entre un accident et un incident.  L'élève fait toujours la distinction entre un malaise et une maladie.  L'élève fait toujours la distinction entre un comportement prudent et imprudent.
Le corps	L'élève identifie très peu de parties externes du corps.  L'élève identifie très peu de différences entre lui et les autres.	L'élève identifie certaines parties externes du corps.  L'élève identifie certaines différences entre lui et les autres.	L'élève identifie la plupart des parties externes du corps.  L'élève identifie la plupart des différences entre lui et les autres.	L'élève identifie toutes les parties externes du corps.  L'élève identifie toutes les différences entre lui et les autres.