

Les apprentissages prioritaires ont été soulignés en jaune de façon morcelée car les descripteurs englobent souvent différents RAG et RAS.

Échelle Communication orale 1 ^e année	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
L'élève utilise des stratégies d'écoute.	L'élève démontre rarement qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs.	L'élève démontre à l'occasion qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs.	L'élève démontre la plupart du temps qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. RAS CO4.4	L'élève démontre de façon constante qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs.
L'élève démontre sa compréhension en réagissant à un message	L'élève éprouve beaucoup de difficulté à reformuler un message dans ses mots. Il manifeste rarement sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non-verbale.	L'élève reformule à l'occasion le message dans ses mots et il manifeste parfois sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non-verbale.	L'élève reformule la plupart du temps le message dans ses mots RAS CO1.2 et il manifeste habituellement sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non-verbale.	De façon constante l'élève reformule le message dans ses mots et il manifeste très souvent sa compréhension d'un message à l'aide de la communication non-verbale.
L'élève utilise un vocabulaire précis et varié	L'élève utilise peu de mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel)	L'élève utilise quelques mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel)	L'élève utilise plusieurs mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel) RAS CO5.1	L'élève il utilise toujours des mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. (faire le rappel)
L'élève démontre, par sa participation, qu'il est engagé dans les situations d'expression orale	L'élève en situation informelle, manifeste rarement sa compréhension des propos des autres, s'engage très peu et contribue rarement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture et d'écriture...). L'élève choisit rarement de s'exprimer en français.	L'élève en situation informelle, manifeste parfois sa compréhension des propos des autres, s'engage peu et contribue parfois aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture et d'écriture...). L'élève choisit parfois de s'exprimer en français.	L'élève en situation informelle, manifeste régulièrement sa compréhension des propos des autres. RAS CO1.2 S'engage souvent et contribue régulièrement aux activités d'apprentissage de la classe RAS CO3.1, CO3.2 et CO3.3 (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture et d'écriture...). La plupart du temps , l'élève choisit de s'exprimer en français.	L'élève en situation informelle, manifeste souvent sa compréhension des propos des autres, s'engage de façon constante et contribue généreusement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture et d'écriture...). L'élève choisit toujours de s'exprimer en français.