

Français – 1^{re} année

Lecture

Échelle d'appréciation (Les descripteurs en jaune correspondent aux apprentissages prioritaires)

LECTURE À HAUTE VOIX 1 ^{re} année				
Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Reconnaitre les mots fréquents et les mots familiers de son environnement	<p>L'élève reconnaît très peu de mots fréquents.</p> <p>Il reconnaît très peu de mots familiers de son environnement.</p>	<p>L'élève reconnaît quelques mots fréquents.</p> <p>Il reconnaît quelques mots familiers de son environnement.</p>	<p>L'élève reconnaît la plupart des mots fréquents. (RAS L3.3 (f))</p> <p>Il reconnaît la plupart des mots familiers de son environnement. (RAS L3.3 (g))</p>	<p>L'élève reconnaît, avec facilité, tous les mots fréquents.</p> <p>L'élève reconnaît, avec facilité, les mots familiers de son environnement.</p>
Relever l'information à l'oral ou à l'écrit (rappel)	<p>L'élève relève très peu d'informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>L'élève ne peut pas faire le rappel d'un récit en ordre chronologique.</p>	<p>L'élève relève quelques informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>L'élève peut faire le rappel d'un récit en ordre chronologique en identifiant seulement deux éléments parmi les éléments suivants : début, milieu, fin.</p>	<p>L'élève relève certaines informations qui se retrouvent directement dans le texte. (RAS L4.6)</p> <p>L'élève peut souvent faire le rappel d'un récit en ordre chronologique en identifiant les trois éléments suivants : début, milieu et fin. (RAS L4.3 (g))</p>	<p>L'élève relève la plupart des informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>L'élève peut toujours faire le rappel d'un récit en ordre chronologique en identifiant les trois éléments suivants : (début, milieu et fin).</p>
Fluidité	<p>L'élève éprouve de la difficulté à utiliser les correspondances</p>	<p>L'élève lit de façon syllabique.</p>	<p>L'élève lit mot à mot (rythme saccadé). (RAS L3.3 (l))</p>	<p>L'élève lit par groupe de mots.</p>

	graphèmes-phonèmes (lettres et sons) pour les lire les mots.			
Stratégies	L'élève peut rarement nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot.	L'élève peut parfois nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot. (seul ou avec aide de support visuel ou du questionnement de l'enseignant ou enseignante)	L'élève peut souvent nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot. (seul ou avec aide de support visuel ou du questionnement de l'enseignant ou enseignante) (En lien avec le RAS L3.3 (j) - Choisir l'entrée en lecture et non de nommer et expliquer la stratégie.)	L'élève peut toujours nommer et expliquer dans ses propres mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il ne peut pas lire ou comprendre un mot. (seul ou avec aide de support visuel ou du questionnement de l'enseignant ou enseignante)
Peut lire les sons complexes les plus fréquents	L'élève ne peut pas lire les sons complexes les plus fréquents. (ch, ou, on, an, etc.).	L'élève peut lire quelques sons complexes (les plus fréquents : ch, ou, on, an, etc.).	L'élève peut lire la plupart des sons complexes les plus fréquents (ch, ou, on, an, etc.). (RAS L3.3 (e))	L'élève peut lire les sons complexes les plus fréquents (ch, ou, on, an, etc.), et ce, avec facilité.

Mots familiers : il n'existe pas de liste de mots familiers. Ce sont les mots de l'entourage de l'enfant vus quotidiennement. Par exemple : papa, maman, fille, garçon, les mots tirés du message du matin, les mots des thèmes exploités en classe, etc.