

Français

Lecture - 1^{re} année

Tâche

<p><i>Mes vacances à la plage – Annette Smith, trousse (bleue) GB+ (niveau 11)</i></p> <p>Sujet du texte : Ce texte est un récit personnel. Une petite fille raconte ses vacances à la plage avec son grand-père et sa grand-mère.</p> <p>Suggestions à l'enseignant(e) : Faire un crochet si le mot ou le son complexe n'est pas lu correctement. Incrire le nombre de méprises dans la bonne colonne.</p>		
Texte (Tâche 1 : L'élève lit le livre à haute voix.)	Mots fréquents	Sons complexes
J'ai passé une semaine chez grand-maman et grand-papa.		
Ils ont une maison au bord de la mer.		
Samedi, je suis allée à la plage avec grand-papa.		
D'abord, nous nous sommes assis dans le sable et nous avons regardé les vagues.		
Ensuite, j'ai couru jusqu'à la mer.		
J'ai sauté dans les petites vagues.		
L'eau froide recouvrait mes pieds et mes jambes.		
Une grosse vague a roulé sur la plage, alors j'ai couru loin de l'eau.		
J'ai couru très vite.		
Grand-papa a ri.		
Après, j'ai fait un gros château avec le sable mouillé.		
J'ai fait les fenêtres avec les petits coquillages blancs et j'ai fait la porte avec des bouts de bois.		
Grand-papa a aimé mon château de sable.		
Après j'ai marché avec grand-papa jusqu'aux flaques d'eau dans les rochers.		

Évaluation globale de la fluidité

En général, l'élève a démontré le comportement suivant lors de sa lecture orale :

- L'élève a de la difficulté à utiliser les correspondances graphèmes-phonèmes (lettres et sons) pour lire les mots.
- L'élève lit de façon syllabique.
- L'élève lit mot à mot (rythme saccadé).
- L'élève lit par groupe de mots.

Relever l'information à l'oral - Mes vacances à la plage

Tâche 2 a) Demander à l'élève de faire le rappel de l'histoire; de raconter l'histoire qu'il vient de lire.

L'élève a :

- raconté le début raconté le milieu raconté la fin
- raconté l'histoire en ordre chronologique

Tâche 2 b) Pour les questions 1 à 4, l'élève peut se référer au livre.

1. Combien de temps la petite fille est-elle restée chez grand-papa et grand-maman? **(Une semaine)**
2. Où se trouve la maison de grand-maman et de grand-papa? **(Au bord la mer.)**
3. Qu'est-ce que les oiseaux ont construit dans les hautes herbes? **(Un nid).**
4. Qu'est-ce que la petite fille a fait avec les petits coquillages blancs? **(Elle a fait les fenêtres de son château de sable.)**

Tâche 3 : Évaluation des stratégies

Tout au long de la lecture, noter les autocorrections faites par l'élève. À la fin de la lecture, questionner l'élève sur les stratégies utilisées. Exemple : J'ai remarqué que tu as lu « pie » au lieu de « pied », par la suite, tu t'es corrigé. Quelle stratégie as-tu utilisée pour lire ce mot correctement? Comment sais-tu que ta stratégie est bonne?

À considérer :

Nous recommandons que le livret *Mes vacances à la plage* soit retiré de la trousse GB+ (bleue) afin d'éviter que certains élèves aient déjà lu le livret et répondu aux questions de compréhension avant l'administration de cette tâche.