

Mathématiques
Statistique – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

| | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 (attendu en fin d'année) | Niveau 4 |
|---|---|---|---|--|
| Analyser des situations qui nécessitent la réalisation d'un sondage. | L'élève formule une question avec un choix très limité de réponses et choisit une stratégie simple de collecte de données avec peu de clarté. | L'élève formule une question avec un choix très limité et choisit une stratégie simple de collecte de données avec une certaine clarté. | L'élève formule une question avec un choix très limité et choisit une stratégie simple de collecte de données avec clarté. | L'élève formule une question avec un choix très limité et choisit une stratégie simple de collecte de données avec beaucoup de clarté. |
| Recueillir, organiser et représenter des données. | L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant plusieurs erreurs ou des omissions importantes. | L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes. | L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes. | L'élève classe les objets par catégories selon la question posée et construit toujours des colonnes/rangées pour aligner les objets par correspondance un à un en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions importantes. |
| Analyser des données représentées dans un diagramme. | L'élève utilise peu ou pas de vocabulaire approprié afin de comparer les données du diagramme concret ou à pictogrammes. Il ne tire pas de conclusion ou tire une conclusion peu efficace. | L'élève utilise un vocabulaire plus ou moins approprié afin de comparer les données du diagramme concret ou à pictogrammes. Il tire une conclusion appropriée avec une certaine efficacité. | L'élève utilise un vocabulaire tel que plus que, moins que, autant que afin de comparer les données d'un diagramme concret ou à pictogrammes. Il tire une conclusion appropriée avec efficacité. | L'élève utilise un vocabulaire tel que il y a __ de plus que ou il y a __ de moins que et autant que, afin de comparer les données d'un diagramme concret ou à pictogrammes de façon très précise. Il tire une conclusion appropriée avec efficacité. |

Il est à noter qu'à ce niveau, les tâches de statistique se font en collaboration avec l'enseignant.