

# Mathématiques

## Opérations sur les nombres – 1<sup>re</sup> année

### Échelle d'appréciation

Domaine - Effectuer des opérations avec différentes représentations numériques afin de résoudre des problèmes du monde réel.

Échelle (éléments)	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé)	Niveau 4
<b>Addition et soustraction (problème d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison)</b>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec une efficacité limitée.</b></p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)</p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>limitées ou inappropriées</b> de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a <b>plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.</b>)</p>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec une certaine efficacité.</b></p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (<b>partiellement appropriée</b>)</p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>partielles</b> de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a <b>une erreur de calcul.</b>)</p>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec efficacité.</b></p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (<b>appropriée</b>)</p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une <b>bonne</b> connaissance et une <b>bonne</b> compréhension de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (<b>Aucune erreur de calcul.</b>)</p>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec beaucoup d'efficacité.</b></p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (<b>appropriée</b>)</p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une compréhension <b>approfondie</b> de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 60 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (<b>Aucune erreur de calcul</b>)</p>

	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) <b>avec peu de clarté</b>. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) <b>avec une certaine clarté et de façon peu organisée</b>. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) <b>avec clarté et de façon organisée</b>. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) <b>avec beaucoup de clarté et de façon organisée</b>. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>
<b>Groupement</b>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec une efficacité limitée</b>.</p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. <b>(inappropriée)</b></p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>limitées ou inappropriées</b> en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. <b>(Il y a plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.)</b></p>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec une certaine efficacité</b>.</p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. <b>(partiellement appropriée)</b></p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>partielles</b> en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. <b>(Il y a une erreur de calcul.)</b></p>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec efficacité</b>.</p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. <b>(appropriée)</b></p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une <b>bonne</b> connaissance et une <b>bonne</b> compréhension en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. <b>(Aucune erreur de calcul.)</b></p>	<p><b>PROCESSUS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique <b>avec beaucoup d'efficacité</b>.</p> <p><b>DÉMARCHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. <b>(appropriée)</b></p> <p><b>OPÉRATIONS</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension <b>approfondies</b> en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 30. <b>(Aucune erreur de calcul)</b></p>

	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) <b>avec peu de clarté</b>. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) <b>avec une certaine clarté et de façon peu organisée</b>. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) <b>avec clarté et de façon organisée</b>. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>	<p><b>COMMUNICATION</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) <b>avec beaucoup de clarté et de façon organisée</b> en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>
<p><b>Faits numériques (maîtrise des tables)</b></p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève n'utilise pas les faits numériques. Il fait des erreurs et est incapable d'expliquer une stratégie.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 10, en fournissant une réponse lente et/ou en faisant <b>certaines erreurs</b>. Il n'arrive pas toujours à expliquer sa stratégie.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 10, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes) et en faisant <b>peu d'erreurs</b>. Il ne doit pas avoir recourt à des moyens inefficaces comme compter par un.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 10, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes). Il transfère ses connaissances et habiletés dans divers contexte en faisant <b>très peu d'erreurs</b>.</p>

\* Au niveau de la communication, ne pas pénaliser l'enfant qui inverse ses chiffres.