

Mathématiques

Sens des nombres – 1^{re} année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau visé)	Niveau 4
Estimer et évaluer des quantités jusqu'à 60 (dénombrer).	L'élève est incapable d'estimer des quantités, ni de dénombrer.	L'élève est capable, avec de l'aide , d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie qui n'est pas tout à fait claire. Il peut (de) dénombrer avec l'aide de quelques outils.	L'élève est capable, de façon autonome , d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie. Il peut (de) dénombrer à l'aide d'outils.	L'élève est capable d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie efficace selon le contexte . Il peut (de) dénombrer à l'aide d'outils.
Établir des liens entre les différentes représentations du nombre : matériel concret, mots, dessins (mode imagé) et symboles mathématiques (liens qui comprennent la communication orale et écrite « traces de l'élève »)	L'élève est incapable d'établir des liens entre différentes représentations du nombre.	L'élève est capable, avec de l'aide , d'établir des liens entre deux différentes représentations du nombre en étant plus ou moins clair et organisé .	L'élève est capable de façon autonome d'établir des liens entre différentes représentations du nombre.	L'élève est capable de façon autonome d'établir des liens entre différentes représentations du nombre en utilisant une communication claire et organisée .
Composer et décomposer des nombres (jusqu'à 60).	L'élève est incapable de composer et décomposer les nombres.	L'élève est capable, avec de l'aide , de composer et décomposer les nombres en étant plus ou moins organisé .	L'élève est capable de façon autonome de composer et décomposer les nombres.	L'élève est capable de façon autonome de composer et décomposer les nombres en utilisant une communication claire et organisée .
Comparer et ordonner les nombres sur la droite numérique.	L'élève est incapable de comparer les nombres, ni de les ordonner.	L'élève est capable, avec de l'aide , de comparer quelques nombres et d'en ordonner.	L'élève est habituellement capable, de façon autonome , de comparer et d'ordonner tous ses nombres à l'aide de nombres repères.	L'élève est capable, de façon autonome , de comparer et d'ordonner tous ses nombres à l'aide de nombre repères.
Fractionner une région et un groupe en deux avec du matériel et des images.	L'élève est incapable de fractionner une région et un groupe d'objets en deux.	L'élève est capable de fractionner une région ou un groupe d'objets en deux.	L'élève est capable de fractionner une région et un groupe d'objets en deux de façon appropriée.	L'élève est capable de fractionner une région et un groupe d'objets en deux de façon appropriée.