

## **Sciences et technologies – 1<sup>e</sup> année**

### **Univers non vivant**

#### **Copie type de niveau 3**

##### **Justification**

L'élève a une bonne compréhension des éléments essentiels. Globalement il maîtrise les concepts de son niveau scolaire. Ses réponses ont du sens et ses explications sont pertinentes. Malgré son excellente explication du changement d'état de l'eau, cet élève est de niveau 3.

##### **Copie type**

Le travail de l'élève débute à la page suivante et voir le fichier vidéo.

## Sciences et technologies – 1<sup>re</sup> année

### Univers non vivant

#### Tâche signifiante

##### Note à l'enseignant :

Administrer cette tâche en différentes parties et sur des journées différentes. L'enseignante peut lire les consignes et noter les observations dans une grille ou dans le document suivant.

**Il faut préparer du matériel avant d'administrer certaines parties de la tâche.**

- **Matériel partie 1 : loupes et une petite collection de roches**
- **Matériel partie 2 : matériel nécessaire pour la construction de l'objet choisi (cabane d'oiseau, robot, voiture, bateau...)**
- **Matériel partie 6 : pot avec 1 tasse de crème et un pot avec 1 tasse d'eau.**

**Partie 1 (évaluer à l'oral et par observation)**

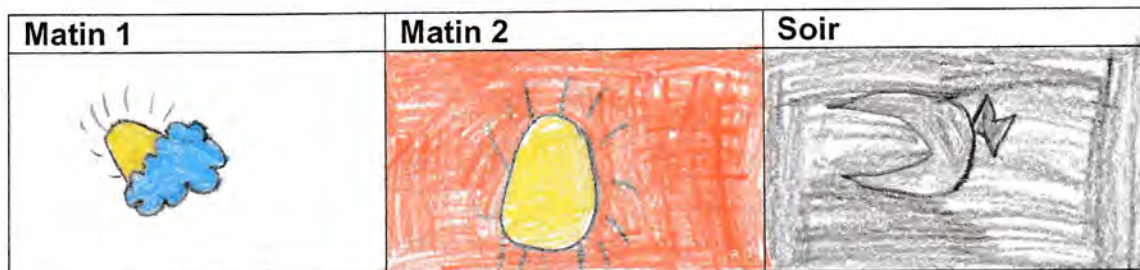
Félix et Julie font une excursion dans la cours. Ils collectionnent des roches et ensemble, à l'aide de leur loupe, ils observent les propriétés des roches retrouvées. Observe leurs roches et décris-les.

- Noter les réponses des élèves et évaluer selon l'échelle.

Elles sont dures, brillantes, c'est doux.

**Partie 2 (évaluer dans un journal de bord ou par une activité dessinée en classe)**

Félix observe le ciel chaque matin et chaque soir. Il remarque certaines différences les matins et les soirs. Dessine ce que Félix a pu voir de différent deux matins et un soir de semaine.



**Partie 3 (évaluer à l'oral à l'aide de l'échelle)**

Alice a une plume d'oiseau dans sa main. Alice pose la question suivante à son amie :  
« Qu'arrivera-t-il à la plume si je la lâche? ».

Qu'est-ce que l'ami d'Alice devrait lui répondre?

Elle va tomber. Elle va tomber lentement. Elle vire de bord.

#### Partie 4

L'élève doit fabriquer un objet (cabane d'oiseau, robot, voiture, bateau, etc.) à l'aide de matériaux usagés (recyclés, recyclables, etc.) et en faire la présentation de celui-ci en décrivant ses particularités

Évaluer selon l'échelle (voir les particularités décrite dans le programme d'études).

Copies types par vidéo. *voir vidéo*

#### Partie 5 (évaluer à l'oral à l'aide de l'échelle)

Félix aime jouer dans la neige. Il décide d'apporter une boule de neige dans la maison. Il place la boule de neige dans un bol sous la lampe de sa chambre. Le lendemain il remarqua qu'il n'y avait plus rien dans son bol. Félix a pu observer différents changements d'état de sa boule de neige.

Explique les changements que la boule de neige a subit.

*La boule de neige a fondu. L'eau peut être sale surtout s'il y a de la terre dans ta cours. Ça devient de l'eau vaseuse.*

\*Ce tableau peut être utilisé pour noter les réponses des élèves.

État de la boule de neige	Explication
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____

\*On peut faire référence aux activités vécues en salle de classe.

**Partie 6 (Faire l'expérience en classe avec les élèves)**

Félix place 1 tasse de crème dans un pot et 1 tasse d'eau dans un autre pot. Il brasse chacun des pots pendant 3 minutes.

Est-ce que l'eau et la crème ont produit le même résultat après le brassage? Quelles différences observes-tu?

Voir vidéo

---

---

---

---

---