

Sciences humaines – 1^{re} année

Comparaison avec une famille d'autrefois

Tâche signifiante

Partie 1 - Description de la tâche (C1) :

- Présenter 2 groupes de photos dans lesquelles on retrouve des **changements culturels** entre la famille d'aujourd'hui et d'autrefois.
- L'élève décrit quelques changements dans **les façons de vivre** entre aujourd'hui et autrefois, par exemple : qu'est-ce qui est pareil ou différent dans l'habillement, la structure familiale, activités, etc.

Partie 2 - Description de la tâche (C3) :

- Présenter 2 groupes de photos dans lesquelles on retrouve des changements dans **l'organisation de la famille** entre aujourd'hui et autrefois.
- L'élève décrit quelques changements dans **l'organisation de la famille dans son voisinage** entre aujourd'hui et autrefois, par exemple : qu'est-ce qui est pareil ou différent dans les styles de maison, l'aménagement de la cour, appareils ménagers? etc.)

Partie 3 - Description de la tâche (C4-C5) :

Préparation à la tâche : L'élève pose deux questions à ses parents ou ses proches.

- Quels sont des événements passés importants de notre famille (étendue)? Par exemple : mariages, naissances, voyages, emplois des parents, etc.
- Quels sont des histoires associées à nos grands-parents ou arrière-grands-parents?

Description de la tâche : Les élèves auront à dessiner et raconter les événements importants de leur famille.

Partie 1 -Questions à poser individuellement à l'élève:

- Lorsque tu regardes les familles dans chaque image, décris ce qui est **pareil** dans les **façons de vivre** entre aujourd'hui et autrefois, par exemple : qu'est-ce qui est pareil dans l'habillement, structure familiale, les activités, etc.
- Lorsque tu regardes les familles dans chaque image, décris ce qui est **différent** dans les **façons de vivre** entre aujourd'hui et autrefois, par exemple : qu'est-ce qui est différent dans l'habillement, la structure familiale, les activités, etc.



Source : <http://ici.radio-canada.ca/regions/atlantique/2016/01/22/003-acadie-retour-terre-famille-bathurst.shtm>



Source : Fonds d'archives 1461-006 Centre d'études acadiennes UdeM



Source : <http://archives.gnb.ca/Exhibits/ArchivalPortfolio/Details.aspx?culture=fr-CA&ImageID=/Photos/ArchivalPortfolio/&ID=P27-38>



http://rdaq.banq.qc.ca/expositions_virtuelles/coutumes_culture/janvier/hiver/coutume_culture.html

Partie 2 - Questions à poser individuellement à l'élève:

- Lorsque tu regardes les maisons dans chaque image, décris ce qui est **pareil** entre aujourd'hui et autrefois, par exemple : qu'est-ce qui est pareil dans la cour, le style de maison, aménagement du terrain, etc.
- Lorsque tu regardes les maisons dans chaque image, décris ce qui est **différent** entre aujourd'hui et autrefois, par exemple : qu'est-ce qui est différent dans la cour, le style de maison, aménagement du terrain, etc.



Adobe stock 1383633



Source : <http://archives.gnb.ca/Exhibits/ArchivalPortfolio/Details.aspx?culture=fr-CA&ImageID=/Photos/ArchivalPortfolio/&ID=P20-331>



Adobe stock 1911982



Source : <http://archives.gnb.ca/Exhibits/ArchivalPortfolio/Details.aspx?culture=fr-CA&ImageID=/Photos/ArchivalPortfolio/&ID=P27-38>

Partie 3 - Directives à l'élève:

- À l'aide des informations reçues de tes parents ou tes proches;
 - Illustre des événements passés importants de ta famille à la première page du livre (annexe 1).
 - Illustre des histoires de tes grands-parents ou tes arrière grands-parents, à la deuxième page du livre.

EXEMPLE

Annexe 1

Des évènements passés importants de ma famille.

Des histoires de mes grands-parents ou arrière-grands-parents.

