

## Échelle d'appréciation

Volet santé FPS 2 <sup>e</sup> année	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (niveau visé)	Niveau 4
<b>Besoins fondamentaux selon Glasser</b>	L'élève est incapable d'énumérer les conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.	L'élève énumère quelques conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.	L'élève est capable d'énumérer plusieurs les conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.	L'élève est capable d'énumérer et comprend la grande majorité des conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins.
<b>Classification des aliments</b>	L'élève a de la difficulté à comparer son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et il est incapable de proposer des améliorations à son régime.	L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose une à deux améliorations à son régime.	L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose quelques améliorations à son régime.	L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose plusieurs améliorations à son régime.

<b>Identification des dangers</b>	L'élève est incapable de nommer ou nomme très peu de lieux et d'objets qu'il considère dangereux et explique, avec beaucoup de difficulté, pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.	L'élève nomme quelques lieux et objets qu'il considère dangereux et explique, avec un peu de difficulté, pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.	L'élève nomme plusieurs lieux et objets qu'il considère dangereux et peut expliquer de façon détaillée pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.	L'élève nomme un grand nombre de lieux ou d'objets qu'il considère dangereux. L'élève explique de façon précise et juste pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux.
<b>Étapes de la naissance</b>	L'élève ne manifeste aucune ou très peu de compréhension des diverses étapes de la naissance.	L'élève manifeste une compréhension partielle des diverses étapes de la naissance.	L'élève manifeste une bonne compréhension des diverses étapes de la naissance et est capable de l'expliquer de façon générale.	L'élève manifeste une compréhension approfondie des diverses étapes de la naissance et l'élève est capable de l'expliquer de manière plus précise.
<b>Parties internes du corps</b>	L'élève identifie peu de parties internes.	L'élève identifie quelques parties internes du corps.	L'élève identifie plusieurs parties internes du corps.	L'élève identifie la grande majorité des parties internes du corps.
<b>Marques d'affections et d'exploitation sexuelle</b>	L'élève est incapable de faire la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle.	L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec une certaine clarté.	L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec clarté.	L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec clarté et précision.