

Échelle d'appréciation

| Volet santé FPS 2 ^e année | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 (niveau visé) | Niveau 4 |
|---|---|---|---|--|
| Besoins fondamentaux selon Glasser | L'élève est incapable d'énumérer les conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins. | L'élève énumère quelques conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins. | L'élève est capable d'énumérer plusieurs les conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins. | L'élève est capable d'énumérer et comprend la grande majorité des conséquences de la satisfaction et de la non-satisfaction des besoins. |
| Classification des aliments | L'élève a de la difficulté à comparer son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et il est incapable de proposer des améliorations à son régime. | L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose une à deux améliorations à son régime. | L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose quelques améliorations à son régime. | L'élève compare son régime alimentaire avec celui recommandé dans le guide alimentaire canadien et propose plusieurs améliorations à son régime. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Identification des dangers | L'élève est incapable de nommer ou nomme très peu de lieux et d'objets qu'il considère dangereux et explique, avec beaucoup de difficulté, pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux. | L'élève nomme quelques lieux et objets qu'il considère dangereux et explique, avec un peu de difficulté, pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux. | L'élève nomme plusieurs lieux et objets qu'il considère dangereux et peut expliquer de façon détaillée pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux. | L'élève nomme un grand nombre de lieux ou d'objets qu'il considère dangereux. L'élève explique de façon précise et juste pourquoi ces endroits et ces objets sont dangereux. |
| Étapes de la naissance | L'élève ne manifeste aucune ou très peu de compréhension des diverses étapes de la naissance. | L'élève manifeste une compréhension partielle des diverses étapes de la naissance. | L'élève manifeste une bonne compréhension des diverses étapes de la naissance et est capable de l'expliquer de façon générale. | L'élève manifeste une compréhension approfondie des diverses étapes de la naissance et l'élève est capable de l'expliquer de manière plus précise. |
| Parties internes du corps | L'élève identifie peu de parties internes. | L'élève identifie quelques parties internes du corps. | L'élève identifie plusieurs parties internes du corps. | L'élève identifie la grande majorité des parties internes du corps. |
| Marques d'affections et d'exploitation sexuelle | L'élève est incapable de faire la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle. | L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec une certaine clarté. | L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec clarté. | L'élève fait la différence entre une marque d'affection et une marque d'exploitation sexuelle avec clarté et précision. |