

## Échelle d'appréciation- écriture 2e

Échelle d'appréciation (Les descripteurs en jaune correspondent aux apprentissages prioritaires – voir également les notes explicatives en jaune)

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Idées et contenu</b>	L'élève-auteur ne tient pas compte de la tâche demandée et est hors sujet. Le message n'est pas clair.	L'élève-auteur tient parfois compte de la tâche demandée. Il ne reste pas toujours dans le sujet. Le message n'est pas clair la plupart du temps.	L'élève-auteur tient compte de la tâche demandée et il reste dans le sujet. Le message est clair mais il peut contenir quelques ambiguïtés.	L'élève-auteur tient compte de la tâche demandée et il reste dans le sujet. Le message est clair et précis.
<b>Structure du texte</b> <i>-Idées organisées selon un ordre logique</i>	Le texte n'a pas de début et les idées n'ont aucun lien entre elles. Le texte n'a pas de fin.	Le texte n'a pas de début. Il y a quelques idées semblables qui sont regroupés. Le texte n'a pas de fin.	Le texte a un début, cependant, il doit être développé davantage. La relation entre les idées est assez cohérente. Le texte a une fin.	Le texte a un début développé selon le type de texte. La relation entre les idées est cohérente. Le texte a une fin.
<b>Fluidité des phrases</b> <i>-Structures de phrases (phrase simple)</i>	L'élève-auteur n'a écrit que des mots ou des phrases qui n'ont pas de sens.	L'élève-auteur écrit la plupart du temps des phrases simples et bien structurées. Il faut parfois relire les autres phrases pour en saisir le sens.	L'élève-auteur écrit des phrases simples et bien structurées. On peut comprendre facilement le sens du texte.	L'élève-auteur écrit des phrases simples et variées. Toutes ces phrases simples sont complètes et bien structurées.
<b>Conventions linguistiques</b>  <i><u>Notions grammaticales :</u></i>	L'élève-auteur fait de nombreuses erreurs de notions grammaticales qui sont inappropriées pour son niveau scolaire. Il démontre très peu de connaissances en orthographe d'usage.	L'élève-auteur fait quelques erreurs de notions grammaticales qui peuvent être inappropriées pour son niveau scolaire. Il écrit correctement quelques	L'élève-auteur fait peu d'erreurs de notions grammaticales et elles correspondent généralement à son niveau scolaire. Il écrit correctement la plupart des mots (mots d'orthographe 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> année).	L'élève-auteur fait peu ou pas d'erreurs de notions grammaticales correspondant à son niveau scolaire. Il fait même des tentatives qui dépassent les notions grammaticales prescrites à son niveau scolaire. Il écrit

Échelle d'appréciation- écriture 2e

<p><b>-majuscule et point/majuscule des noms propres</b>  <b>-accord en genre (entendu à l'oral)</b>  <b>-accord en nombre (déterminant + nom) (mots marqués à l'écrit par l'ajout du « s » au pluriel)</b></p>		<p>mots (mots d'orthographe 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année)</p>	<p>(Voir note explicative dans les apprentissages prioritaires. RAS E4.11)</p>	<p>correctement les mots (mots d'orthographe 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année)</p>
<p><b>Éléments de la calligraphie</b></p>	<p>L'élève-auteur a beaucoup de difficulté à former des lettres en cursive, le texte est difficile à lire.</p>	<p>L'élève-auteur a certaines difficultés avec la formation des lettres en cursive, mais la lecture du texte est quand même possible.</p>	<p>L'élève-auteur forme correctement la plupart des lettres en cursive. (Voir note explicative dans les apprentissages prioritaires RAS E3.1)</p>	<p>L'élève-auteur forme correctement toutes les lettres en cursive.</p>