

Les apprentissages prioritaires ont été soulignés en jaune de façon morcelée car les descripteurs englobent souvent différents RAG et RAS.

Échelle Communication orale 2 ^e année	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
L'élève utilise des stratégies d'écoute.	L'élève démontre rarement qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est rarement capable d'attendre son tour. (ex. lever la main pour obtenir le droit de parole...)	L'élève démontre à l'occasion qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est parfois capable d'attendre son tour. (ex. lever la main pour obtenir le droit de parole...)	L'élève démontre la plupart du temps qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est habituellement capable d'attendre son tour. RAS CO4.4 (ex. lever la main pour obtenir le droit de parole...)	L'élève démontre de façon constante qu'il est en position d'écoute et qu'il écoute sans interrompre ses pairs. De plus, il est toujours capable d'attendre son tour. (ex. lever la main pour obtenir le droit de parole...)
L'élève démontre sa compréhension en réagissant à un message	L'élève éprouve beaucoup de difficulté à reformuler un message dans ses mots. Sa participation aux discussions où il doit raconter, rendre compte, convaincre, guider, expliquer, faire le rappel, etc. démontre qu'il a une compréhension très limitée des messages.	L'élève reformule à l'occasion un message dans ses mots. De plus, sa participation aux discussions où il doit raconter, rendre compte, convaincre, guider, expliquer, faire le rappel, etc. démontre qu'il a une compréhension limitée des messages.	L'élève reformule la plupart du temps un message dans ses mots. RAS CO2.1 et CO1.2 De plus, sa participation aux discussions où il doit raconter, rendre compte, convaincre, guider, expliquer, faire le rappel, etc. démontre qu'il a une bonne compréhension des messages. RAS CO3.7	L'élève reformule de façon constante le message dans ses mots. De plus, sa participation aux discussions où il doit raconter, rendre compte, convaincre, guider, expliquer, faire le rappel etc. démontre qu'il a une très bonne compréhension des messages.
L'élève utilise un vocabulaire précis et varié	L'élève utilise peu de mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève utilise quelques mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève utilise plusieurs mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire. RAS CO5.1	L'élève il utilise toujours des mots reliés aux thèmes et aux concepts enseignés pour raconter, expliquer ou décrire.
L'élève démontre, par sa participation, qu'il est engagé dans les situations d'expression orale.	En situation informelle, l'élève manifeste rarement sa compréhension des propos des autres, s'engage très peu et contribue rarement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève choisit rarement de parler en français.	En situation informelle, l'élève manifeste parfois sa compréhension des propos des autres, s'engage peu et contribue parfois aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève choisit parfois de parler en français	En situation informelle, l'élève manifeste régulièrement sa compréhension des propos des autres, s'engage souvent et contribue régulièrement aux activités d'apprentissage de la classe RAS CO3.1, 3.2 et 3.4 (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève choisit souvent de parler en français	En situation informelle, l'élève manifeste toujours sa compréhension des propos des autres, s'engage de façon constante et contribue généreusement aux activités d'apprentissage de la classe (ex. rassemblements-causeries, chansons, comptines, messages du jour, questionnement, discussions, partage d'idées : avant-pendant-après les activités de lecture, d'écriture et culturelles, etc.) L'élève choisit de toujours parler en français