

Échelle d'appréciation Français lecture 2 ^e (Les descripteurs en jaune correspondent aux apprentissages prioritaires)				
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Élément 1 Relever l'information	<p>L'élève relève peu d'informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il est incapable de reconstruire l'ordre chronologique des événements du récit.</p> <p>Il ne peut pas regrouper les informations explicites selon une structure proposée (ex. organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève certaines informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il reconstruit l'ordre chronologique de quelques événements du récit.</p> <p>Il regroupe quelques informations explicites selon une structure proposée (ex. : organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève la plupart des informations qui se retrouvent directement dans le texte. (RAS L4.6)</p> <p>Il reconstruit l'ordre chronologique de la plupart des événements du récit. (Rappel) (RAS L4.3(c))</p> <p>Il regroupe la plupart des informations explicites selon une structure proposée (ex. : organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève les informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il reconstruit l'ordre chronologique des événements du récit.</p> <p>Il regroupe les informations explicites selon une structure proposée (ex. : organisateur graphique).</p>
Élément 2 Interpréter l'information	<p>L'élève trouve rarement la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait rarement des inférences.</p>	<p>L'élève trouve parfois la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait parfois des inférences mais il ne peut pas les justifier.</p>	<p>L'élève trouve souvent la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait des inférences et il peut les justifier à l'occasion. (RAS L4.7)</p>	<p>L'élève trouve facilement la signification d'un mot d'après le contexte.</p> <p>L'élève fait des inférences et il est capable de les justifier.</p>
Élément 3 Réagir à l'information	<p>L'élève peut rarement réagir au texte.</p>	<p>L'élève peut parfois réagir au texte en s'appuyant sur ses expériences personnelles et/ou sur le texte.</p>	<p>L'élève peut souvent réagir au texte en s'appuyant sur le texte et/ou sur ses expériences personnelles. (RAS L4.8)</p>	<p>L'élève peut réagir facilement au texte en s'appuyant du texte et de ses expériences personnelles.</p>

Élément 4 Stratégies	L'élève peut rarement nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot.	L'élève peut parfois nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot.	L'élève peut souvent nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot. (En lien avec le RAS L3.3 (j) - Choisir l'entrée en lecture et non de nommer et expliquer la stratégie.)	L'élève peut nommer et expliquer, avec facilité et dans ses mots, les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre un mot.
Élément 5 Peut lire les sons complexes les plus fréquents	L'élève ne peut pas lire les sons complexes (ien, un, er, ail, etc).	L'élève peut lire quelques sons complexes (ien, un, er, ail, etc).	L'élève peut lire la plupart des sons complexes (ien, un, er, ail, etc). (RAS L3.3 (e))	L'élève peut lire tous les sons complexes (ien, un, er, ail, etc).
Élément 6 Fluidité	La plupart du temps, l'élève lit mot à mot (rythme saccadée).	La plupart du temps, l'élève lit par groupe de mots. (Rythme saccadée à certains moments).	L'élève lit avec une certaine aisance (seulement quelques répétitions, hésitations ou erreurs). (RAS L3.3 (l)) À l'occasion, il fait une lecture expressive, c'est-à-dire qu'il respecte la ponctuation et fait des liaisons. (RAS L3.3 (l))	L'élève lit avec aisance. Tout au long de sa lecture, il fait une lecture expressive, c'est-à-dire qu'il respecte la ponctuation et fait des liaisons.