

Mathématiques  
Statistique – 2<sup>e</sup> année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<b>Analyser des situations qui nécessitent la réalisation d'un sondage.</b>	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <b><u>avec peu de clarté.</u></b>	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <b><u>avec une certaine clarté.</u></b>	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <b><u>avec clarté.</u></b>	L'élève formule une question avec un choix limité de réponses portant sur des données qualitatives ou quantitatives et choisit une stratégie simple de collecte de données <b><u>avec beaucoup de clarté.</u></b>
<b>L'élève recueille, organise et représente des données.</b>	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <b><u>en faisant des erreurs ou des omissions importantes.</u></b>	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <b><u>en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.</u></b>	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <b><u>en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.</u></b>	L'élève recueille les données, les classe dans un tableau des effectifs et construit un diagramme à pictogrammes ou à bandes selon la question posée <b><u>en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions importantes.</u></b>
<b>L'élève analyse des données représentées dans un diagramme ou un tableau.</b>	L'élève utilise <b><u>peu ou pas</u></b> de vocabulaire approprié pour comparer les données du diagramme à pictogrammes, à bandes ou tableau. Il ne tire pas de conclusion ou tire une <b><u>conclusion peu appropriée.</u></b>	L'élève utilise un vocabulaire <b><u>plus ou moins</u></b> approprié pour comparer de façon <b><u>peu précise</u></b> les données du diagramme à pictogrammes, à bandes ou tableau. Il tire une conclusion <b><u>avec une certaine efficacité.</u></b>	L'élève utilise un vocabulaire tel que plus que, moins que, autant que afin de comparer de façon <b><u>précise</u></b> les données du diagramme à pictogrammes, à bandes ou tableau. Il tire une conclusion appropriée <b><u>avec efficacité.</u></b>	L'élève utilise un vocabulaire tel qu'il y a ___ de plus, ___ de moins, autant que, afin de comparer de façon <b><u>très précise</u></b> les données du diagramme à pictogramme, à bandes ou tableau de façon. Il tire une conclusion appropriée <b><u>avec efficacité.</u></b>

Il est à noter qu'à ce niveau, les tâches de statistique se font en collaboration avec l'enseignant.