

# Mathématiques

## Mesure – 2e année

### Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 Attendu à la fin de l'année	Niveau 4
Mesurer des objets à l'aide d'unités de mesure conventionnelles et trouver le périmètre	L'élève peut effectuer une des trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.	L'élève peut effectuer deux des trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.	De façon générale, l'élève peut effectuer les trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.	L'élève est très habile à effectuer les trois composantes suivantes : --choisir une unité de mesure conventionnelle appropriée (cm, m); -est capable de mesurer une longueur avec une règle, un mètre ou un ruban à mesurer; -est capable de trouver le périmètre d'un objet ou d'une figure plane.
Reconnaitre et représenter une somme d'argent jusqu'à un dollar	L'élève est incapable de reconnaître les différentes pièces de monnaie, ni de représenter une somme d'argent jusqu'à un dollar.	De façon générale, l'élève peut reconnaître les différentes pièces de monnaie.	De façon générale, l'élève peut reconnaître les différentes pièces de monnaie et représenter une somme d'argent jusqu'à un dollar.	L'élève est très habile à reconnaître les différentes pièces de monnaie et à représenter une somme d'argent au-delà d'un dollar.
Associer des événements reliés à des repères temporels, établir des relations liées au temps et lire l'heure numérique	L'élève a de grandes difficultés à associer les événements et établir des relations liées au temps. Il ne peut pas lire l'heure numérique.	L'élève peut parfois associer les événements et établir des relations liées au temps. Il lit l'heure numérique de façon imprécise ou de façon inconstante.	De façon générale, l'élève peut bien associer les événements et établir des relations liées au temps. Il est capable de lire l'heure numérique.	L'élève associe facilement les événements et établit des relations liées au temps. Il est capable de lire l'heure numérique avec aisance.