Mathématiques Opérations sur les nombres – 2^e année

Échelle d'appréciation

Domaine - Effectuer des opérations avec différentes représentations numériques afin de résoudre des problèmes du monde réel.

Échelle	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
(éléments)	Mivedu 1	Nivedu 2	(visé)	Nivedu 4
Addition et soustraction	PROCESSUS	PROCESSUS	PROCESSUS	PROCESSUS
(problème d'ajout, de,	☐ II utilise les habiletés de	☐ II utilise les habiletés de	☐ II utilise les habiletés de	☐ Il utilise les habiletés de
retrait, de réunion et de	planification, de	planification, de	planification, de	planification, de
comparaison)	traitement de	traitement de	traitement de	traitement de
	l'information et du	l'information et du	l'information et du	l'information et du
	processus de la pensée	processus de la pensée	processus de la pensée	processus de la pensée
	critique avec une	critique avec une certaine	critique avec efficacité .	critique avec beaucoup
	efficacité limitée.	efficacité.		d'efficacité.
	DÉMARCHE	DÉMARCHE	DÉMARCHE	DÉMARCHE
	☐ Sa démarche ne permet	☐ Sa démarche permet de	☐ Sa démarche présente	☐ Sa démarche présente
	pas de solutionner le	solutionner une partie du	un cheminement logique	un cheminement logique
	problème et ne contient	problème ce qui dénote	dans lequel le choix des	dans lequel le choix des
	aucun élément qui	une compréhension	opérations permet de	opérations permet de
	pourrait dénoter une	partielle du problème	solutionner le problème	solutionner le problème
	compréhension partielle	donné. (partiellement	donné. (appropriée)	donné. (appropriée)
	du problème. (inappropriée)	appropriée)		
	OPÉRATIONS	OPÉRATIONS	OPÉRATIONS	OPÉRATIONS
	☐ L'élève montre une	☐ L'élève montre une	☐ L'élève montre une	☐ L'élève montre une
	connaissance et une	connaissance et une	bonne connaissance et	bonne connaissance et
	compréhension limitées	compréhension partielles	une bonne	une compréhension
	ou inappropriées de	de l'addition et de la	compréhension de	approfondie de l'addition
	l'addition et de la	soustraction impliquant	l'addition et de la	et de la soustraction
	soustraction impliquant	des nombres jusqu'à 100	soustraction impliquant	impliquant des nombres
	des nombres jusqu'à 100	dans un contexte de	des nombres jusqu'à 100	jusqu'à 100 dans un
	dans un contexte de	résolution de problèmes	dans un contexte de	contexte de résolution de
	résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de	(d'ajout, de retrait, de réunion et de	résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de	problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de
	réunion et de	comparaison). (Il y a une	réunion et de	comparaison). (Aucune
	comparaison). (Il y a	erreur de calcul.)	comparaison). (Aucune	erreur de calcul)
	plusieurs erreurs de calcul ou		erreur de calcul.)	
	aucun calcul.)			

Groupement	COMMUNICATION ☐ Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée. PROCESSUS ☐ Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une	COMMUNICATION ☐ Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée. PROCESSUS ☐ Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine	COMMUNICATION ☐ Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée. PROCESSUS ☐ Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité.	COMMUNICATION ☐ Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée. PROCESSUS ☐ Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup
	efficacité limitée. DÉMARCHE □ Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)	efficacité. DÉMARCHE □ Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (partiellement appropriée)	DÉMARCHE □ Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)	d'efficacité. DÉMARCHE □ Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)
	OPÉRATIONS ☐ L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées ou inappropriées en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Il y a plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.)	OPÉRATIONS ☐ L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Il y a une erreur de calcul.)	OPÉRATIONS ☐ L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Aucune erreur de calcul.)	OPÉRATIONS □L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Aucune erreur de calcul)

	COMMUNICATION	COMMUNICATION	COMMUNICATION	COMMUNICATION
	☐ Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.	☐ Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.	☐ Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.	☐ Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.
Faits numériques	☐ L'élève n'utilise pas les	☐ L'élève utilise les faits	☐ L'élève utilise les faits	☐ L'élève utilise les faits
(maitrise des tables)	faits numériques. Il fait	numériques d'addition et	numériques d'addition et	numériques d'addition et
	des erreurs et est	de soustraction jusqu'à 20,	de soustraction jusqu'à 20,	de soustraction jusqu'à 20,
	incapable d'expliquer une	en fournissant une	en fournissant une	en fournissant une
	stratégie.	réponse lente et/ou en	réponse rapide (environ 3	réponse rapide (environ 3
		faisant certaines erreurs.	secondes) et en faisant	secondes). Il transfère ses
		Il n'arrive pas toujours à	peu d'erreurs. Il ne doit	connaissances et habiletés
		expliquer sa stratégie.	pas avoir recourt à des	dans divers contexte en
			moyens inefficaces	faisant très peu d'erreurs .
			comme compter par un.	

^{*} Au niveau de la communication, ne pas pénaliser l'enfant qui inverse ses chiffres.