

Mathématiques

Opérations sur les nombres – 2^e année

Échelle d'appréciation

Domaine - Effectuer des opérations avec différentes représentations numériques afin de résoudre des problèmes du monde réel.

Échelle (éléments)	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé)	Niveau 4
Addition et soustraction (problème d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison)	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées ou inappropriées de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (partiellement appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Il y a une erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Aucune erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une compréhension approfondie de l'addition et de la soustraction impliquant des nombres jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes (d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison). (Aucune erreur de calcul)</p>

	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée. Il n'utilise pas d'algorithme personnel. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée en utilisant son algorithme personnel. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>
Groupement	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche ne permet pas de solutionner le problème et ne contient aucun élément qui pourrait dénoter une compréhension partielle du problème. (inappropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées ou inappropriées en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Il y a plusieurs erreurs de calcul ou aucun calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche permet de solutionner une partie du problème ce qui dénote une compréhension partielle du problème donné. (partiellement appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Il y a une erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Aucune erreur de calcul.)</p>	<p>PROCESSUS</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>DÉMARCHE</p> <p><input type="checkbox"/> Sa démarche présente un cheminement logique dans lequel le choix des opérations permet de solutionner le problème donné. (appropriée)</p> <p>OPÉRATIONS</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies en contexte de résolution de problème de groupement impliquant des nombres jusqu'à 50. (Aucune erreur de calcul)</p>

	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces) avec peu de clarté. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec une certaine clarté et de façon peu organisée. Sa réponse n'inclut pas l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p><input type="checkbox"/> Il communique ses stratégies (traces de sa démarche) avec beaucoup de clarté et de façon organisée. Sa réponse inclut l'unité appropriée.</p>
<p>Faits numériques (maitrise des tables)</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève n'utilise pas les faits numériques. Il fait des erreurs et est incapable d'expliquer une stratégie.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 20, en fournissant une réponse lente et/ou en faisant certaines erreurs. Il n'arrive pas toujours à expliquer sa stratégie.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 20, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes) et en faisant peu d'erreurs. Il ne doit pas avoir recourt à des moyens inefficaces comme compter par un.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 20, en fournissant une réponse rapide (environ 3 secondes). Il transfère ses connaissances et habiletés dans divers contexte en faisant très peu d'erreurs.</p>

* Au niveau de la communication, ne pas pénaliser l'enfant qui inverse ses chiffres.