
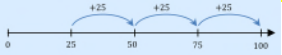

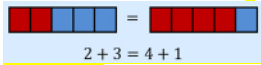


## Mathématiques – 2<sup>e</sup> année Régularités et algèbre

### Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p>Suite non numérique à motif répété (représenter, prolonger, convertir, expliquer et créer)</p>  <p><b>RAS 3.1, 3.2</b></p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites non numériques à motif répété.</p>	<p>L'élève comprend certains concepts liés aux suites non numériques à motif répété.</p>	<p>L'élève comprend les concepts liés aux suites non numériques à motif répété mais parfois il manque de précision lorsqu'il les applique.</p>	<p>L'élève maîtrise les concepts liés aux suites non numériques à motif répété et les applique avec précision.</p>
<p>Suite numérique croissante et décroissante (représenter, prolonger, expliquer et créer)</p>  <p><b>RAS 3.1, 3.2</b></p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites numériques.</p>	<p>L'élève comprend certains concepts liés aux suites numériques.</p>	<p>L'élève comprend les concepts liés aux suites numériques, mais il peut parfois faire des erreurs en les appliquant.</p>	<p>L'élève maîtrise les concepts liés aux suites numériques et les applique sans faire d'erreurs.</p>
<p>Suite non numérique à motif croissant (représenter, prolonger, expliquer et créer)</p>  <p><b>RAS 3.1, 3.2</b></p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant.</p>	<p>L'élève comprend certains concepts liés aux suites non numériques à motif croissant.</p>	<p>L'élève comprend les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant, mais il peut parfois manquer de précision lorsqu'il les applique.</p>	<p>L'élève maîtrise les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant et les applique avec précision.</p>

Les situations d'égalité  
(représenter à l'aide de matériel  
concret; utiliser des symboles;  
trouver la valeur d'une inconnue  
dans une équation)



**RAS 3.3**

L'élève ne comprend pas les concepts liés aux situations d'égalité.

L'élève réussit rarement à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation.

L'élève trouve souvent la valeur d'une inconnue dans une équation. Il fait parfois une erreur d'opération.

L'élève trouve la valeur d'une inconnue dans une équation.