

Mathématiques

Sens des nombres – 2e année

Échelle d'appréciation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Estimer et évaluer des quantités jusqu'à 100 (dénombrer).	L'élève est incapable d'estimer des quantités, ni de dénombrer.	L'élève est capable, avec de l'aide, d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie qui n'est pas tout à fait claire. Il peut (de) dénombrer avec l'aide de quelques outils.	L'élève est capable, de façon autonome, d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie. Il peut (de) dénombrer à l'aide d'outils.	L'élève est capable d'estimer des quantités en ayant recours à une stratégie efficace selon le contexte. Il peut (de) dénombrer à l'aide d'outils.
Comparer des nombres (jusqu'à 100) et les ordonner Ordonner des nombres jusqu'à 100	L'élève est incapable de comparer des nombres, ni de les (d')ordonner (des nombres).	L'élève est capable de comparer, avec de l'aide, des nombres et les (d')ordonner avec une compréhension limitée des éléments (n'utilise pas de nombres repères).	L'élève est habituellement capable, de façon autonome, de comparer des nombres et de les (d')ordonner (des nombres) en utilisant des nombres repères.	L'élève est capable, de façon autonome, de comparer des nombres et de les (d')ordonner (des nombres) en utilisant des nombres repères.
Établir des liens entre différentes représentations : matériel concret, mots, dessins (mode imagé) et symboles mathématiques (liens qui comprennent la communication orale et écrite « traces de l'élève »)	L'élève est incapable d'établir des liens entre différentes représentations de façon très peu organisée et avec peu de précision.	L'élève est capable, avec de l'aide, d'établir des liens entre deux différentes représentations du nombre en étant plus ou moins clair et organisé.	L'élève est capable, de façon autonome, d'établir des liens entre différentes représentations du nombre.	L'élève est capable de façon autonome d'établir des liens entre différentes représentations du nombre en utilisant une communication claire et organisée.
Composer et décomposer des nombres (jusqu'à 100)	L'élève est incapable de composer et décomposer des nombres.	L'élève est capable, avec de l'aide, de composer et décomposer des nombres de façon plus ou moins organisée et avec une certaine précision.	L'élève est capable, de façon autonome, de composer et décomposer des nombres.	L'élève est capable, de façon autonome, de composer et décomposer des nombres en utilisant une communication claire et organisée.
Fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images	L'élève est incapable de fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images.	L'élève est capable, avec de l'aide, de fractionner une région ou un groupe d'objets en demi ou en quart avec du matériel et des images.	L'élève est capable de façon autonome de fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images.	L'élève est capable de façon autonome de fractionner une région et un groupe d'objets en demi et en quart avec du matériel et des images en utilisant une communication claire et organisée.