

**Sciences et technologies**  
**Univers non vivant - 2<sup>e</sup> année**

**Échelle d'appréciation**

	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3 (visé en fin d'année)</b>	<b>Niveau 4</b>
<b>Les propriétés de l'air</b>	L'élève est incapable de reconnaître les propriétés de l'air.	L'élève reconnaît, en étant guidé, les propriétés de l'air.	L'élève reconnaît les propriétés de l'air.	L'élève reconnaît et justifie les propriétés de l'air.
<b>L'eau dans la nature et les changements d'état</b>	L'élève est incapable d'identifier différents états de l'eau dans la nature (glace, neige, pluie, vapeur, bruine)	L'élève identifie un seul état de l'eau dans la nature (glace, neige, pluie, vapeur, bruine)	L'élève identifie deux états de l'eau dans la nature (glace, neige, pluie, vapeur, bruine)	L'élève identifie les trois différents états de l'eau dans la nature (glace, neige, pluie, vapeur, bruine)
<b>La lune et les étoiles</b>	L'élève n'est pas en mesure de décrire ce qu'il a observé en regardant la Lune et les étoiles (éclat, couleur, forme).	L'élève décrit, en étant guidé, ce qu'il a observé en regardant la Lune et les étoiles (éclat, couleur, forme).	L'élève décrit qu'il a observé en regardant la Lune et les étoiles (éclat, couleur, forme).	L'élève décrit, avec beaucoup de détails, ce qu'il a observé en regardant la Lune et les étoiles (éclat, couleur, forme).
<b>Les reliefs de la terre</b>	L'élève est incapable de décrire les reliefs de la Terre (montagnes, océans, plaines, etc.)	L'élève décrit, en étant guidé, les reliefs de la Terre (montagnes, océans, plaines, etc.)	L'élève décrit les reliefs de la Terre (montagnes, océans, plaines, etc.)	L'élève décrit, avec beaucoup de détails, les reliefs de la Terre (montagnes, océans, plaines, etc.)