

Français - 3^e année

Communication orale (RAG CO1-CO5)

Échelle d'appréciation (Les descripteurs en jaune correspondent aux apprentissages prioritaires)

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
L'élève démontre sa compréhension en réagissant à un message. RAS CO1.3	L'élève démontre une compréhension limitée d'un message formel. Il réagit de façon inappropriée et fait peu de liens, lors d'une interaction verbale.	L'élève démontre une certaine compréhension d'un message formel. Il réagit de façon appropriée et fait quelques liens qui lui permettent de poursuivre une conversation limitée.	L'élève démontre, la plupart du temps, une bonne compréhension d'un message formel. (en lien avec RAG CO1) Il réagit de façon appropriée en faisant des liens qui lui permettent d'entretenir la conversation. (En lien avec RAS CO1.2)	L'élève démontre une bonne compréhension d'un message formel. Il réagit de façon appropriée en faisant de nombreux liens qui lui permettent d'alimenter la conversation.
L'élève planifie ses interventions verbales en fonction de la situation de communication orale. RAS CO2.2	L'élève raconte, informe ou rend compte de façon limitée. Il ne tient pas compte de son intention de communication ni de ses interlocuteurs.	L'élève raconte, informe ou rend compte. Il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs, mais de façon sporadique.	L'élève raconte, informe ou rend compte avec efficacité. (En lien avec RAS CO2.1) La plupart du temps, il tient compte de son intention de	L'élève raconte, informe ou rend compte avec efficacité. Il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs tout

			communication et de ses interlocuteurs.	au long de sa communication.
L'élève participe dans diverses situations de communication orale. RAS CO3.5, CO5.1	L'élève fait des descriptions en ajoutant très peu de détails. Il utilise rarement un vocabulaire précis et varié relié aux thèmes et aux concepts pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève fait des descriptions en ajoutant quelques détails. Il utilise parfois un vocabulaire précis et varié relié aux thèmes et aux concepts pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève fait des descriptions en ajoutant suffisamment de détails. Il utilise, la plupart du temps, un vocabulaire précis et varié (RAS CO5.1) relié aux thèmes et aux concepts pour raconter, expliquer ou décrire.	L'élève fait des descriptions en ajoutant plusieurs détails pertinents. Il utilise toujours un vocabulaire précis et varié relié aux thèmes et aux concepts pour raconter, expliquer ou décrire.
L'élève s'exprime en français dans diverses situations de communication orale.	L'élève s'exprime rarement de façon spontanée en français.	L'élève s'exprime parfois de façon spontanée en français.	L'élève s'exprime, la plupart du temps, de façon spontanée en français.	L'élève s'exprime toujours de façon spontanée en français.