

Français – 3^e année

Lecture (RAG L1-L5)

Échelle d'appréciation (Les descripteurs en jaune correspondent aux apprentissages prioritaires)

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Relever l'information	<p>L'élève est incapable de relever les informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il est incapable de reconstruire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ordre chronologique des événements d'un texte narratif; • l'ordre logique (chronologique) des informations d'un texte courant. <p>Il est incapable de regrouper les informations explicites selon une structure proposée (ex. organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève certaines informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il reconstruit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ordre chronologique de quelques événements d'un texte narratif; • l'ordre logique (chronologique) de quelques informations d'un texte courant. <p>Il regroupe quelques informations explicites selon une structure proposée (ex. organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève la plupart des informations qui se retrouvent directement dans le texte. (RAS L4.6)</p> <p>Il reconstruit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ordre chronologique de la plupart des événements d'un texte narratif; • l'ordre logique (chronologique) de la plupart des informations d'un texte courant. <p>Il regroupe la plupart des informations explicites selon une structure proposée (ex. organisateur graphique).</p>	<p>L'élève relève les informations qui se retrouvent directement dans le texte.</p> <p>Il reconstruit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ordre chronologique des événements d'un texte narratif; • l'ordre logique (chronologique) des informations d'un texte courant. <p>Il regroupe les informations explicites selon une structure proposée (ex. organisateur graphique).</p>
Interpréter l'information	<p>L'élève est incapable de faire des inférences.</p> <p>Il est incapable de trouver la signification d'un mot d'après le contexte.</p>	<p>L'élève fait parfois des inférences, mais il ne peut pas les justifier.</p> <p>Il trouve parfois la signification d'un mot d'après le contexte.</p>	<p>L'élève fait des inférences et il peut les justifier la plupart du temps. (RAS L4.7)</p> <p>Il trouve, la plupart du temps, la signification d'un mot d'après le contexte.</p>	<p>L'élève fait des inférences et il peut les justifier.</p> <p>Il trouve la signification d'un mot d'après le contexte.</p>

<p>Réagir à l'information</p>	<p>L'élève réagit au texte uniquement en s'appuyant sur ses expériences personnelles sans s'appuyer sur le texte.</p>	<p>L'élève réagit parfois en s'appuyant sur le texte ou sur ses expériences personnelles.</p>	<p>L'élève réagit, la plupart du temps, en s'appuyant sur le texte. Il peut faire référence à ses expériences personnelles. (RAS L4.8)</p>	<p>L'élève réagit en s'appuyant sur le texte. Il peut faire référence à ses expériences personnelles.</p>
<p>Stratégies</p>	<p>L'élève est incapable de nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre le sens d'un mot ou d'une phrase.</p> <p>L'élève est incapable de nommer et d'expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise pour faciliter sa compréhension lors de la lecture d'une phrase, d'un paragraphe ou d'un court texte.</p>	<p>L'élève peut parfois nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre le sens d'un mot ou d'une phrase.</p> <p>L'élève peut parfois nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise pour faciliter sa compréhension lors de la lecture d'une phrase, d'un paragraphe ou d'un court texte.</p>	<p>L'élève peut souvent nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre le sens d'un mot ou d'une phrase.</p> <p>L'élève peut souvent nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise pour faciliter sa compréhension lors de la lecture d'une phrase, d'un paragraphe ou d'un court texte. (En lien avec le RAS L3.3 (j) - Choisir l'entrée en lecture et non de nommer et expliquer la stratégie.)</p>	<p>L'élève peut nommer et expliquer dans ses mots, les stratégies qu'il utilise lorsqu'il lit un mot avec difficulté ou pour comprendre le sens d'un mot ou d'une phrase.</p> <p>L'élève peut nommer et expliquer dans ses mots les stratégies qu'il utilise pour faciliter sa compréhension lors de la lecture d'une phrase, d'un paragraphe ou d'un court texte.</p>