

Mathématiques – 3<sup>e</sup> année

Mesure (RAG 5)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Longueur (mesure de périmètres en <i>cm, dm, m</i> ) RAS 5.1, 5.2, 5.3	L'élève a de la difficulté à mesurer des longueurs. Il ne peut pas déterminer le périmètre de rectangles à partir de dimensions données.	L'élève mesure des longueurs avec peu de précision. Il peut déterminer le périmètre de rectangles à partir de dimensions données, mais ne peut pas déterminer les dimensions d'un rectangle à partir d'un périmètre donné.	L'élève mesure des longueurs avec une certaine précision. Il détermine le périmètre de rectangles à partir de dimensions données. Il détermine les dimensions d'un rectangle à partir d'un périmètre donné.	L'élève mesure des longueurs avec précision. Il détermine le périmètre de rectangles à partir de dimensions données. Il détermine un ensemble de rectangles ayant le même périmètre.
Surface (mesure d'aires avec des unités de mesure non-conventionnelles) RAS 5.1, 5.2, 5.3	L'élève ne peut pas mesurer l'aire de rectangles avec l'unité de mesure donnée.	L'élève mesure l'aire de rectangles lorsque l'unité de mesure est donnée. Il a de la difficulté de choisir une unité de mesure efficace par lui-même.	L'élève mesure l'aire de rectangle en choisissant une unité de mesure efficace. Sa mesure d'aire manque parfois de précision.	L'élève mesure avec précision l'aire de rectangle en choisissant une unité de mesure efficace.
Masse et capacité (mesures à l'aide d'unités de mesure non-conventionnelles) RAS 5.1, 5.2	L'élève ne connaît pas le concept de masse et de capacité. Il ne peut pas mesurer la masse d'un objet ni la capacité d'un contenant.	L'élève connaît le concept de masse et de capacité, mais il a de la difficulté à mesurer la masse d'un objet ou la capacité d'un contenant.	L'élève connaît le concept de masse et de capacité, mais il manque parfois de précision lorsqu'il mesure la masse d'un objet ou la capacité d'un contenant.	L'élève maîtrise le concept de masse et de capacité, et mesure avec précision la masse d'un objet ou la capacité d'un contenant.

<p>Temps (lire et rapporter l'heure sur une horloge numérique et analogique à la minute près – affichage sur 12 heures)  <b>RAS 5.1, 5.3</b></p>	<p>L'élève peut parfois lire et rapporter l'heure, mais seulement sur une horloge numérique. Il ne peut pas déterminer la durée d'une activité.</p>	<p>L'élève peut lire et rapporter l'heure d'une horloge numérique. Il peut lire mais ne peut pas rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il ne peut pas déterminer la durée d'une activité.</p>	<p>L'élève a beaucoup de difficulté à rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il peut déterminer la durée d'une activité lorsque l'heure du début et de la fin de l'activité sont données.</p>	<p>L'élève a encore de la difficulté à rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il peut déterminer la durée d'une activité, l'heure du début ou l'heure de la fin de celle-ci lorsque les informations nécessaires sont données.</p>
<p>Argent (représenter différentes pièces de monnaie et des billets jusqu'à 10 \$)  <b>RAS 5.1, 5.3</b></p>	<p>L'élève a de la difficulté à représenter une somme d'argent. Cependant, il ne peut pas déterminer des sommes et des différences d'argent.</p>	<p>L'élève peut représenter une somme d'argent. Cependant, il a de la difficulté à déterminer des sommes et des différences d'argent, en faisant souvent des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève peut représenter une somme d'argent. Il détermine des sommes et des différences d'argent, en faisant parfois des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève peut représenter une somme d'argent. Il détermine avec aisance des sommes et des différences d'argent.</p>