

Mathématiques - 3<sup>e</sup> année

Opérations sur les nombres (RAG 2)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
<p>Résoudre, en contexte de résolution de problèmes, des problèmes d'additions et de soustractions impliquant des nombres naturels jusqu'à 1000 et communiquer sa solution. <b>RAS 2.1</b></p>	<p>L'élève utilise une démarche qui ne permet pas de solutionner les problèmes.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner une partie des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et de communication.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner la plupart des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et la communication peut parfois manquer de clarté.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner tous les problèmes. Les solutions sont <b>exemptes</b> d'erreurs d'opérations et la communication est <b>claire</b>.</p>
<p>Résoudre, en contexte de résolution de problèmes, des problèmes de groupements (multiplication et division) impliquant des nombres naturels jusqu'à 100 et communiquer sa solution. <b>RAS 2.2</b></p>	<p>L'élève utilise une démarche qui ne permet pas de solutionner les problèmes.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner une partie des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et de communication.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner la plupart des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et la communication peut parfois manquer de clarté.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner tous les problèmes. Les solutions sont <b>exemptes</b> d'erreurs d'opérations et la communication est <b>claire</b>.</p>
<p>Utiliser les faits numériques de multiplications et de division jusqu'à 25 en se servant des stratégies variées (addition répétée, commutativité, carrés parfaits, soustraction répétée et opération inverse) <b>RAS 2.3</b></p>	<p>L'élève ne connaît pas les faits numériques</p>	<p>L'élève utilise les faits numériques en faisant souvent des erreurs.</p>	<p>L'élève <b>utilise</b> les faits numériques en faisant <b>peu d'erreurs</b>.</p>	<p>L'élève <b>utilise</b> les faits numériques en faisant <b>pas d'erreurs</b>.</p>