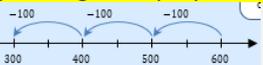
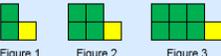
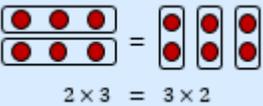


Mathématiques – 3^e année

Régularités et algèbre (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
<p>Suite non numérique à motif répété (représenter, prolonger, convertir, expliquer et créer)</p>  <p>RAS 3.1, 3.2</p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites non numériques à motif répété.</p>	<p>L'élève comprend certains concepts liés aux suites non numériques à motif répété.</p>	<p>L'élève comprend les concepts liés aux suites non numériques à motif répété mais parfois il manque de précision lorsqu'il les applique.</p>	<p>L'élève maîtrise les concepts liés aux suites non numériques à motif répété et les applique avec précision.</p>
<p>Suite numérique croissante et décroissante (représenter, prolonger, expliquer et créer)</p>  <p>RAS 3.1, 3.2</p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites numériques.</p>	<p>L'élève comprend certains concepts liés aux suites numériques.</p>	<p>L'élève comprend les concepts liés aux suites numériques, mais il peut parfois faire des erreurs en les appliquant.</p>	<p>L'élève maîtrise les concepts liés aux suites numériques et les applique sans faire d'erreurs.</p>
<p>Suite non numérique à motif croissant (représenter, prolonger, expliquer et créer)</p>  <p>RAS 3.1, 3.2</p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant.</p>	<p>L'élève comprend certains concepts liés aux suites non numériques à motif croissant.</p>	<p>L'élève comprend les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant, mais il peut parfois manquer de précision lorsqu'il les applique.</p>	<p>L'élève maîtrise les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant et les applique avec précision.</p>
<p>Les situations d'égalité (représenter à l'aide de matériel concret; utiliser des symboles; trouver la valeur d'une inconnue dans une équation)</p>  <p>RAS 3.3</p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts liés aux situations d'égalité.</p>	<p>L'élève réussit rarement à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation.</p>	<p>L'élève trouve souvent la valeur d'une inconnue dans une équation. Il fait parfois une erreur d'opération.</p>	<p>L'élève trouve la valeur d'une inconnue dans une équation.</p>