

Sciences et technologies - 3<sup>e</sup> année  
 Univers non vivant (RAG 3-4-5)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
L'évaporation de l'eau RAS 5.1	L'élève est <b>incapable</b> d'identifier les facteurs qui influencent la vitesse de l'évaporation de l'eau.	L'élève identifie <b>partiellement</b> les facteurs qui influencent la vitesse de l'évaporation de l'eau.	L'élève <b>identifie</b> les facteurs qui influencent la vitesse de l'évaporation de l'eau.	L'élève <b>identifie</b> les facteurs et <b>décrit</b> leur influence sur la vitesse de l'évaporation de l'eau.
Le sol RAS 4.3	L'élève <b>ne reconnaît pas</b> qu'un sol est nécessaire pour faire pousser la plupart des plantes.	L'élève reconnaît <b>partiellement</b> qu'un sol est nécessaire pour faire pousser la plupart des plantes.	L'élève <b>reconnaît</b> qu'un sol est nécessaire pour faire pousser la plupart des plantes.	L'élève <b>reconnaît</b> et <b>justifie</b> qu'un sol est nécessaire pour faire pousser la plupart des plantes.
Le déplacement d'objets RAS 4.9	L'élève <b>ne peut pas</b> décrire la trajectoire et la manière dont les objets se déplacent.	L'élève décrit <b>partiellement</b> la trajectoire et la manière dont les objets se déplacent.	L'élève <b>décrit</b> la trajectoire et la manière dont les objets se déplacent	L'élève <b>décrit</b> la trajectoire et la manière dont les objets se déplacent avec <b>beaucoup de détails</b> .
Le son RAS 4.18, 5.25	L'élève est <b>incapable</b> de décrire des caractéristiques du son et de reconnaître que les objets qui produisent un son vibrent.	L'élève <b>décrit</b> des caractéristiques du son <b>ou</b> reconnaît que les objets qui produisent un son vibrent.	L'élève <b>décrit</b> des caractéristiques du son <b>et</b> de reconnaître que les objets qui produisent un son vibrent.	L'élève <b>décrit</b> des caractéristiques du son et de reconnaître que les objets qui produisent un son vibrent <b>avec beaucoup de détails</b> .
Technologie RAS 5.8	L'élève <b>ne peut pas conclure</b> que certains matériaux offrent des avantages et des désavantages dans différentes situations.	L'élève <b>conclut que</b> certains matériaux offrent des avantages <b>ou</b> des désavantages dans différentes situations.	L'élève <b>conclut que</b> certains matériaux offrent des avantages <b>et</b> des désavantages dans différentes situations.	L'élève <b>conclut</b> que certains matériaux offrent des avantages <b>et</b> des désavantages dans différentes situations et <b>est en mesure de les justifier</b>