

## Sciences et technologies - 3<sup>e</sup> année

### Univers vivant (RAG 1-2-3)

#### Échelle d'appréciation

| Éléments essentiels   | Niveau 1  | Niveau 2   | Niveau 3<br>(visé en fin d'année)   | Niveau 4  |
|---|---|--|---|---|
| Les sens, le système tégumentaire et le système locomoteur<br>RAS 2.8, 2.11, 2.13 | L'élève ne démontre <b>aucune compréhension</b> du rôle des sens, du système tégumentaire et du système locomoteur.     | L'élève démontre une <b>certaine compréhension</b> du rôle des sens, du système tégumentaire et du système locomoteur.   | L'élève démontre une <b>compréhension</b> du rôle des sens, du système tégumentaire et du système locomoteur. | L'élève démontre une <b>compréhension approfondi en pouvant justifier le rôle</b> des sens, du système tégumentaire et du système locomoteur. |
| Cycle de vie<br>RAS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  | L'élève ne <b>comprend pas</b> et <b>ne peut pas comparer</b> les étapes du cycle de vie de différents êtres vivants.   | L'élève <b>comprend</b> et <b>compare partiellement</b> les étapes du cycle de vie de différents êtres vivants.          | L'élève <b>comprend</b> et <b>compare</b> les étapes du cycle de vie de différents êtres vivants.             | L'élève <b>comprend</b> et <b>compare</b> les étapes du cycle de vie de différents êtres vivants avec <b>beaucoup de détails</b> .            |
| Transfert d'énergie<br>RAS 2.2, 2.3   | L'élève <b>ne peut pas décrire</b> comment les animaux et les plantes se procurent ce dont ils ont besoin pour survivre | L'élève <b>décrit partiellement</b> comment les animaux et les plantes se procurent ce dont ils ont besoin pour survivre | L'élève <b>décrit</b> comment les animaux et les plantes se procurent ce dont ils ont besoin pour survivre.   | L'élève <b>décrit avec beaucoup de détails</b> comment les animaux et les plantes se procurent ce dont ils ont besoin pour survivre.          |
| Interaction<br>RAS 2.4  | L'élève <b>ne peut pas décrire</b> comment les animaux interagissent entre eux.   | L'élève <b>décrit partiellement</b> comment les animaux interagissent entre eux.   | L'élève <b>décrit</b> comment les animaux interagissent entre eux.  | L'élève <b>décrit avec beaucoup de détails</b> comment les animaux interagissent entre eux.   |