

Sciences humaines – 3e année

Comparaison avec sa région d'autrefois (RAG 2 – C)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
<p>Situation de la société et du territoire de la région dans l'espace et dans le temps à deux moments. RAS C1</p>	<p>L'élève peut <b>difficilement</b> localiser les principales agglomérations de sa région sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé). De plus, l'élève peut difficilement placer en ordre chronologique leur date de fondation.</p>	<p>L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa région sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé) <b>ou</b> placer en ordre chronologique leur date de fondation.</p>	<p>L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa région sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé). De plus, l'élève peut placer en ordre chronologique leur date de fondation.</p>	<p>L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa région sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé). Il peut <b>décrire</b> la situation géographique de certaines agglomérations à l'aide de repères. De plus, l'élève peut placer en ordre chronologique leur date de fondation.</p>
<p><b>Changements survenus dans l'organisation de la société et du territoire de la région, leurs causes et leurs conséquences.</b> RAS C2</p>	<p>L'élève <b>peut difficilement</b> relever des changements survenus dans l'organisation de sa région sur son territoire.</p>	<p>L'élève peut relever certains changements survenus dans l'organisation de sa région sur son territoire.</p>	<p>L'élève peut relever certains changements survenus dans l'organisation de la région sur son territoire, en identifiant certaines causes et conséquences de ces changements.</p>	<p>L'élève peut relever <b>plusieurs</b> changements survenus dans l'organisation de la région sur son territoire, et <b>expliquer</b> certaines causes et conséquences de ces changements.</p>
<p><b>Influence de personnes et d'événements sur les changements dans la société et l'organisation du territoire de la région.</b> RAS C3</p>	<p>L'élève <b>peut difficilement</b> nommer des personnes ou des évènements ayant joué un rôle marquant sur les changements de sa région sur son territoire.</p>	<p>L'élève <b>associe</b> des personnes ou évènements à des changements de sa région sur son territoire.</p>	<p>L'élève <b>explique</b> l'influence de personnes ou l'incidence d'évènements sur les changements de sa région sur son territoire.</p>	<p>L'élève explique <b>avec précision</b> l'influence de personnages ou l'incidence d'évènements sur les changements de sa région sur son territoire.</p>
<p>Traces de changements dans notre société et sur notre territoire. RAS C4</p>	<p>L'élève <b>identifie, avec difficulté</b>, des traces observables aujourd'hui.</p>	<p>L'élève identifie de traces observables aujourd'hui.</p>	<p>L'élève identifie des traces observables aujourd'hui et établit un lien avec le passé (école devenu centre culturel, le nom d'un endroit).</p>	<p>L'élève identifie des traces observables aujourd'hui en expliquer de façon détaillée leur évolution.</p>