

## Sciences humaines – 3<sup>e</sup> année

### Comparaison avec sa région d'autrefois

#### Copie type de niveau 4

##### Justification

Pour la partie 1, la situation de la société et du territoire de la province dans l'espace et dans le temps cette partie de la copie type atteint qu'un niveau 2 sur l'échelle. L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa région sur des cartes, mais à une seule échelle et à deux moments (présent et passé). Pour atteindre un niveau 4, la tâche devrait être modifiée pour permettre à l'élève de localiser les principales agglomération de sa RÉGION sur des cartes à DIFFÉRENTES ÉCHELLES (ex: région, province, canada) et à deux moments (dans le passé et le présent). Également la tâche devrait amener l'élève à décrire la situation géographique de certaines agglomération en utilisant des phrases complètes et en utilisant différents repères tels que les points cardinaux, un élément du relief (cours d'eau), ou encore une région voisine. De plus il serait en mesure de classer en ordre chronologique les dates de fondations de certaines agglomérations de sa région. Les éléments de la Partie 1 C et D permettent d'évaluer l'élément 4 de l'échelle. L'élève identifie des traces observables aujourd'hui et explique de façon détaillée leur évolution.

Pour la partie 2, l'élève peut relever **plusieurs** changements survenus dans l'organisation de la région sur son territoire, et **expliquer** certaines causes et conséquences de ces changements. L'élève ne relève qu'un changement mais l'explique.

Pour la partie 3, l'élève explique **avec précision** l'influence de personnages ou l'incidence d'évènements sur les changements de sa région sur son territoire.

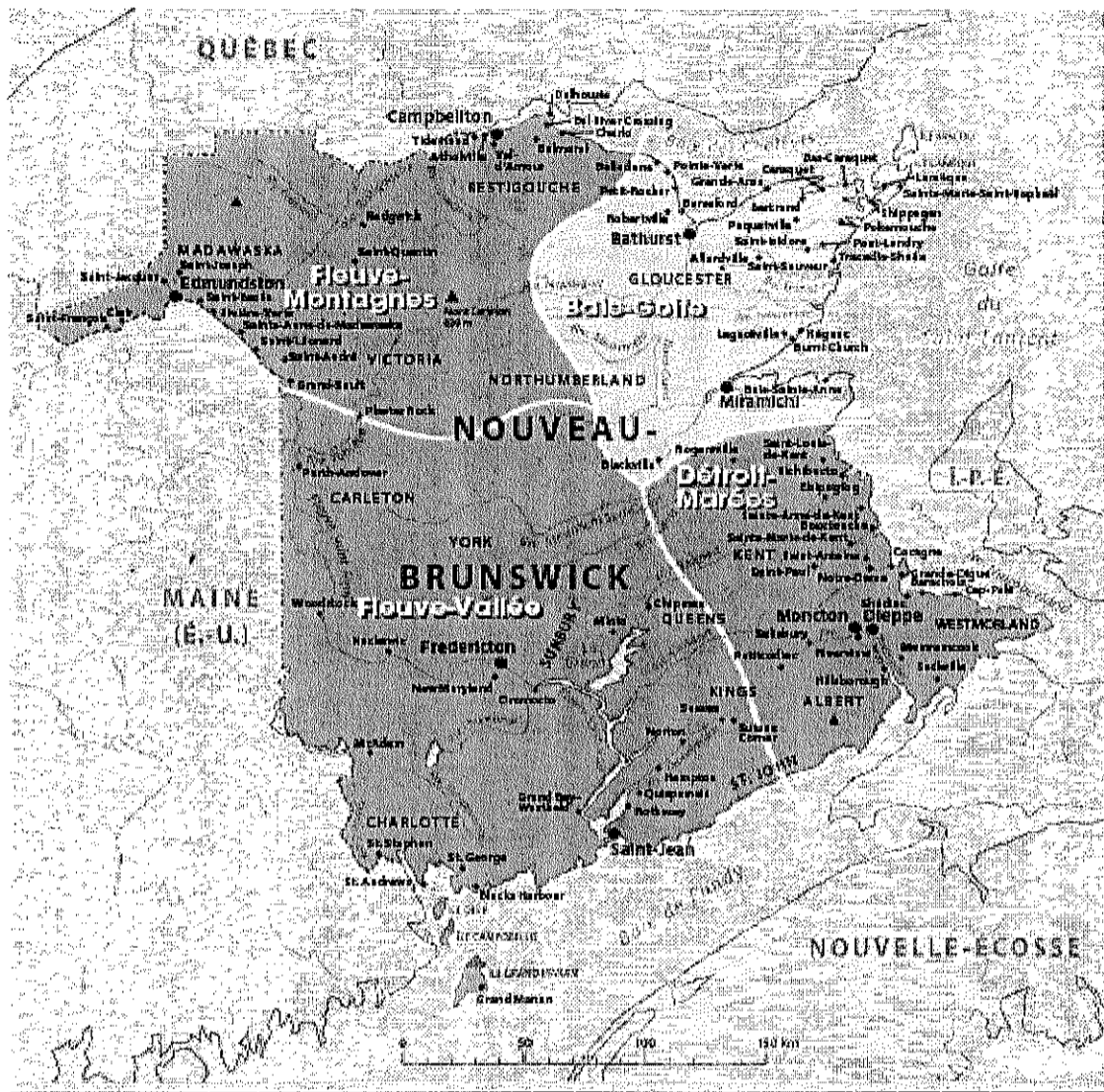
##### Copie type

Le travail de l'élève débute à la page suivante.

Annexe 1

Demande à tes proches quelles écoles existaient autrefois dans ta région et dans quelles localités elles se situaient.

Ma région : Fleuve-montagne



Les quatre régions du Nouveau-Brunswick.

Le Nouveau-Brunswick : Je découvre ma région et ma province, p. XIII

Écoles	Localités
l'Académie Mgr Conway	Edmundston
Saint-Paul	Edmundston
Sacré-Coeur	Edmundston
École-Baker-Brook	Baker-Brook
École Saint-Hilaire	St-Hilaire
École Maillet	St-Basile
École Cormier	Edmundston

Comment l'école d'autrefois était-elle différente de celle d'aujourd'hui?

Il avait le même professeur toute la journée. Les garçons et les filles allaient pas dans la même école. On apprenait à faire à manger. L'école était de 9h am à 4 pm.

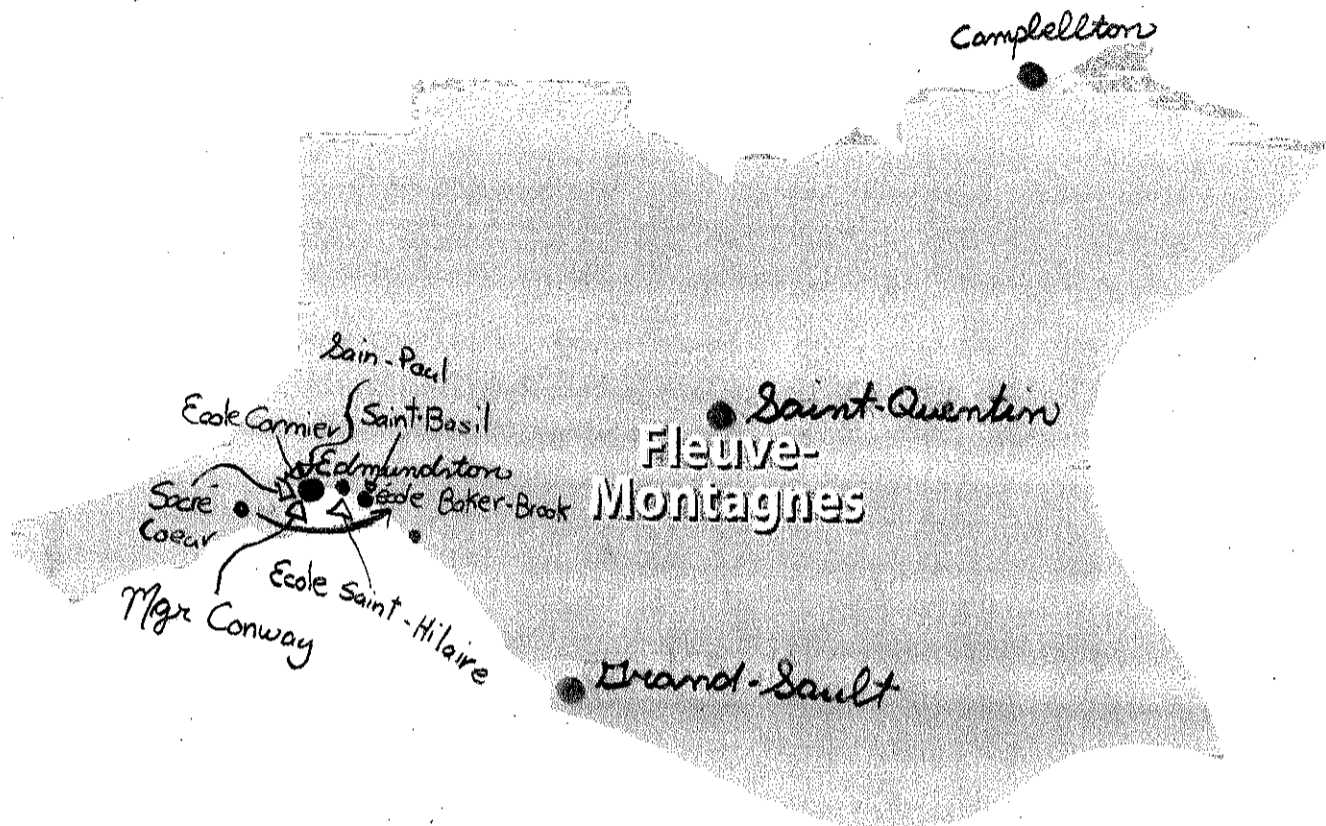
Identifie des écoles d'autrefois qui ne servent plus d'école aujourd'hui.

L'académie maillet est devenu un centre culturelle. Le couvent de St-Basile est devenu des chambres pour les vieillards. École Saint-Hilaire est un centre d'accueil.

## Partie 1

a- À l'aide de ta recherche (annexe 1), écris le nom des principales villes et villages de ta région.

b- Écris le nom des écoles d'autrefois que tu as recueillies près des localités identifiées sur la carte, ajoute le nom de localités au besoin.



c- Nomme une école d'autrefois que tu peux encore apercevoir dans notre région qui n'est plus utilisée comme école. À quoi sert-elle maintenant?

Nom de l'école	Utilité
Le couvent	Elle est devenue des chambres pour les vieillards.

d- Pourquoi penses-tu que cette école a une autre utilité ?

J'espère que c'est à cause qu'il avait pas beaucoup d'élèves et qu'il ne faisait pas assez d'argent et aussi il ferme les écoles pour faire des nouvelles écoles pour ne pas gaspiller de l'argent.

**Partie 2** - L'enseignant ou enseignante anime la présentation « Les écoles d'autrefois » tirée de la revue *Les débrouillards*, no. 276.

Comment les écoles ont-elles changé à travers le temps?

Regarde l'image présentée (diapo 7) sur les écoles d'autrefois et compare avec ton école aujourd'hui. Note, dans la grille, des changements que tu observes et quelles seraient les causes de ces changements à ton avis?

Autrefois	Aujourd'hui	Cause
poêle à bois	C'est un calorifère	C'est parce que on a de l'électricité
tableau noir	tableau blanc	C'est parce que ça fait trop de poussière.
Les plumes avec de l'encre	C'est un crayon de plomb	C'est pour qu'on puisse effacer et ne pas se salir.
Il avait juste les fenêtres qui laissent	On a des lumières	c'est parce que on a de l'électricité.

donner de la lumière

**Partie 3** - Voir p. 56-58 du livre *Histoire des Acadiens et Acadiennes du Nouveau-Brunswick* (aussi en annexe 2)

1. Nomme une personne (ou un groupe de personnes) qui a eu un effet important sur les changements en éducation dans ta région.

Il y a les religieuses hospitalières à St-Barthélemy qui ont décidé d'ouvrir une deuxième école

2. Pourquoi dit-on que cette personne (ou groupe de personnes) est importante dans l'histoire de ta région?

C'est parce que il voulait au filles a faire des cours de langue, d'histoire, littérature, science ect... c'est pour <sup>tout</sup> l'éducation.