

Formation personnelle et sociale - 4^e année

Santé (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
<p>Besoins fondamentaux RAS 3.5.1</p>	<p>L'élève est incapable de reconnaître les sensations en lien avec les besoins fondamentaux chez les autres.</p> <p>L'élève explique avec peu de clarté l'importance d'être attentif aux sensations des autres.</p>	<p>L'élève, avec de l'aide, reconnaît les sensations en lien avec les besoins fondamentaux chez les autres.</p> <p>L'élève explique avec une certaine clarté l'importance d'être attentif aux sensations des autres.</p>	<p>L'élève reconnait les sensations en lien avec les besoins fondamentaux chez les autres.</p> <p>L'élève explique avec clarté l'importance d'être attentif aux sensations des autres.</p>	<p>L'élève reconnait facilement les sensations en lien avec les besoins fondamentaux chez les autres.</p> <p>L'élève explique avec beaucoup de clarté l'importance d'être attentif aux sensations des autres.</p>
<p>Habitudes de vie (physique et mentale) RAS 3.6.1, 3.6.2</p>	<p>L'élève nomme peu de règles hygiéniques et d'habitudes de vie favorables à la bonne santé mentale.</p> <p>L'élève éprouve de la difficulté à faire des bons choix quant à son alimentation selon le moment de la journée.</p>	<p>L'élève nomme quelques règles hygiéniques et d'habitudes de vie favorables à la bonne santé mentale.</p> <p>L'élève fait quelques bons choix quant à son alimentation selon le moment de la journée.</p>	<p>L'élève explique plusieurs règles hygiéniques et d'habitudes de vie favorables à la bonne santé mentale.</p> <p>L'élève fait plusieurs bons choix quant à son alimentation selon le moment de la journée.</p>	<p>L'élève explique avec précision plusieurs règles hygiéniques et d'habitudes de vie favorables à la bonne santé mentale.</p> <p>L'élève fait toujours de bons choix quant à son alimentation selon le moment de la journée.</p>

Conduite sécuritaire RAS 3.7.2	L'élève explique avec peu de clarté les conséquences possibles d'une conduite sécuritaire et non sécuritaire dans différentes situations.	L'élève explique avec une certaine clarté les conséquences possibles d'une conduite sécuritaire et non sécuritaire dans différentes situations.	L'élève explique avec clarté les conséquences possibles d'une conduite sécuritaire et non sécuritaire dans différentes situations.	L'élève explique avec beaucoup de clarté les conséquences possibles d'une conduite sécuritaire et non sécuritaire dans différentes situations.
Stéréotypes RAS 3.8.3	L'élève exprime avec peu de clarté ses sentiments et son opinion sur les stéréotypes attribués à une personne et aussi ceux associés à différents métiers	L'élève exprime avec une certaine clarté ses sentiments et son opinion sur les stéréotypes attribués à une personne et aussi ceux associés à différents métiers	L'élève exprime avec clarté ses sentiments et son opinion sur les stéréotypes attribués à une personne et aussi ceux associés à différents métiers	L'élève exprime avec beaucoup de clarté ses sentiments et son opinion sur les stéréotypes attribués à une personne et aussi ceux associés à différents métiers
Exploitation sexuelle RAS 3.8.3	L'élève est incapable d'identifier les sources possibles d'exploitation sexuelle et les moyens de les prévenir	L'élève identifie, avec de l'aide , les sources possibles d'exploitation sexuelle et les moyens de les prévenir	L'élève identifie les sources possibles d'exploitation sexuelle et les moyens de les prévenir	L'élève identifie avec précision les sources possibles d'exploitation sexuelle et les moyens de les prévenir