

Français - 4^e année

Communication orale (RAG CO1-CO5)

Échelle d'appréciation (Les descripteurs en jaune correspondent aux apprentissages prioritaires)

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Visé en fin d'année)	Niveau 4
L'élève démontre sa compréhension en réagissant à un message. RAS CO1.4	L'élève démontre une compréhension limitée d'un message formel. Il manifeste son appréciation en faisant peu de liens, lors d'une interaction verbale.	L'élève démontre une certaine compréhension d'un message formel. Il manifeste son appréciation en faisant quelques liens, lors d'une interaction verbale.	L'élève démontre, la plupart du temps, une bonne compréhension d'un message formel. (En lien avec le RAG CO1) Il manifeste son appréciation (RAS CO1.4) en faisant des liens, lors d'une interaction verbale.	L'élève démontre une bonne compréhension d'un message formel. Il manifeste son appréciation en faisant de nombreux liens, lors d'une interaction verbale.
L'élève planifie ses communications orales. RAS CO2.2, CO2.3	L'élève peut convaincre, guider ou expliquer de façon limitée. Il ne tient pas compte de son intention de communication ni de ses interlocuteurs. Il note très peu d'idées ou très peu de questions afin de s'en inspirer.	L'élève peut convaincre, guider ou expliquer. Il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs, mais de façon sporadique. Il note quelques idées ou quelques questions afin de s'en inspirer.	L'élève peut convaincre, guider ou expliquer avec efficacité. (En lien avec les RAS CO4.5 et CO4.10) La plupart du temps il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs.	L'élève peut convaincre, guider ou expliquer avec efficacité. Il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs tout au long de sa communication. Il note plusieurs idées ou plusieurs questions afin de s'en inspirer.

			Il note certaines idées ou certaines questions afin de s'en inspirer.	
L'élève participe dans diverses situations de communication orale. RAS CO3.6, CO4.3	L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre avec peu de détails. L'élève partage son point de vue avec peu de clarté. Il utilise rarement un vocabulaire précis et varié.	L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre avec certains détails. L'élève partage son point de vue avec une certaine clarté. Il utilise parfois un vocabulaire précis et varié.	L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre avec suffisamment de détails. L'élève partage son point de vue avec clarté. Il utilise, la plupart du temps, un vocabulaire précis et varié. (RAS CO4.5 et CO5.1)	L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre en ajoutant plusieurs détails. L'élève partage son point de vue avec clarté. Il utilise toujours un vocabulaire précis et varié.
L'élève s'exprime en français dans diverses situations de communication orale.	L'élève ajuste rarement son débit, son intonation et le volume de sa voix pour être bien compris. L'élève s'exprime rarement de façon spontanée en français.	L'élève ajuste parfois son débit, son intonation et le volume de sa voix pour être bien compris. L'élève s'exprime parfois de façon spontanée en français.	L'élève ajuste, la plupart du temps, son débit, son intonation et le volume de sa voix pour être bien compris. (En lien avec le RAS CO4.3) L'élève s'exprime, la plupart du temps, de façon spontanée en français.	L'élève ajuste toujours son débit, son intonation et le volume de sa voix pour être bien compris. L'élève s'exprime toujours de façon spontanée en français.