

Mathématiques - 4^e année

Géométrie

Copie type de niveau 3

Cette copie représente bien le niveau 3. L'élève peut décrire certaines transformations, tout en utilisant un vocabulaire précis. Il peut représenter des figures planes particulières et décrire des ressemblances et certaines différences de quadrilatères. Il peut nommer des solides lorsqu'il doit faire un choix, mais sans justification. Il peut comparer des propriétés de solides en ressortant des différences et des ressemblances. Il peut classer des solides selon des propriétés qu'il a choisies. Il peut décrire des propriétés d'un polyèdre à partir d'une coquille.

Mathématiques

Géométrie – 4^e année

Tâches

Partie A

La directrice de ton école veut décorer un mur extérieur de l'école afin qu'il soit plus moderne et attrayant. Elle possède une liste détaillée de ce qu'elle veut voir apparaître sur ce mur, mais elle doit préparer un plan afin que l'artiste puisse respecter ses demandes. Étant très occupée, elle te demande de l'aide.

Utilise le plan du **mur de l'école** à la page 3 pour répondre aux questions 1 à 3.

1. La fenêtre et la porte ont été déplacées. Explique dans tes propres mots la transformation qu'elles ont subie.

Éléments	Description de la transformation
Porte	elle a subit une translation de 6 →
Fenêtre	elle a subit une translation de 5 → 4 ↓

Matériel requis : une règle, un crayon de plomb et une gomme à effacer

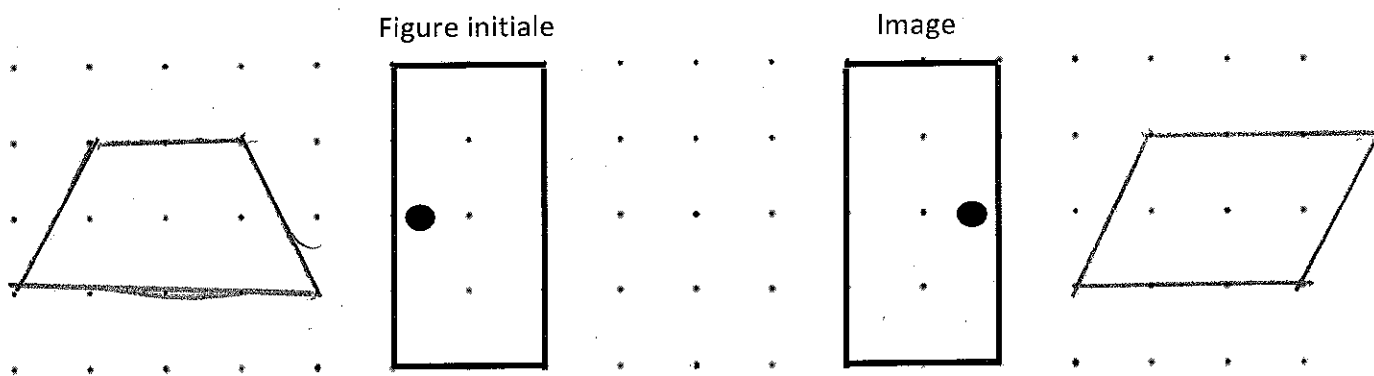
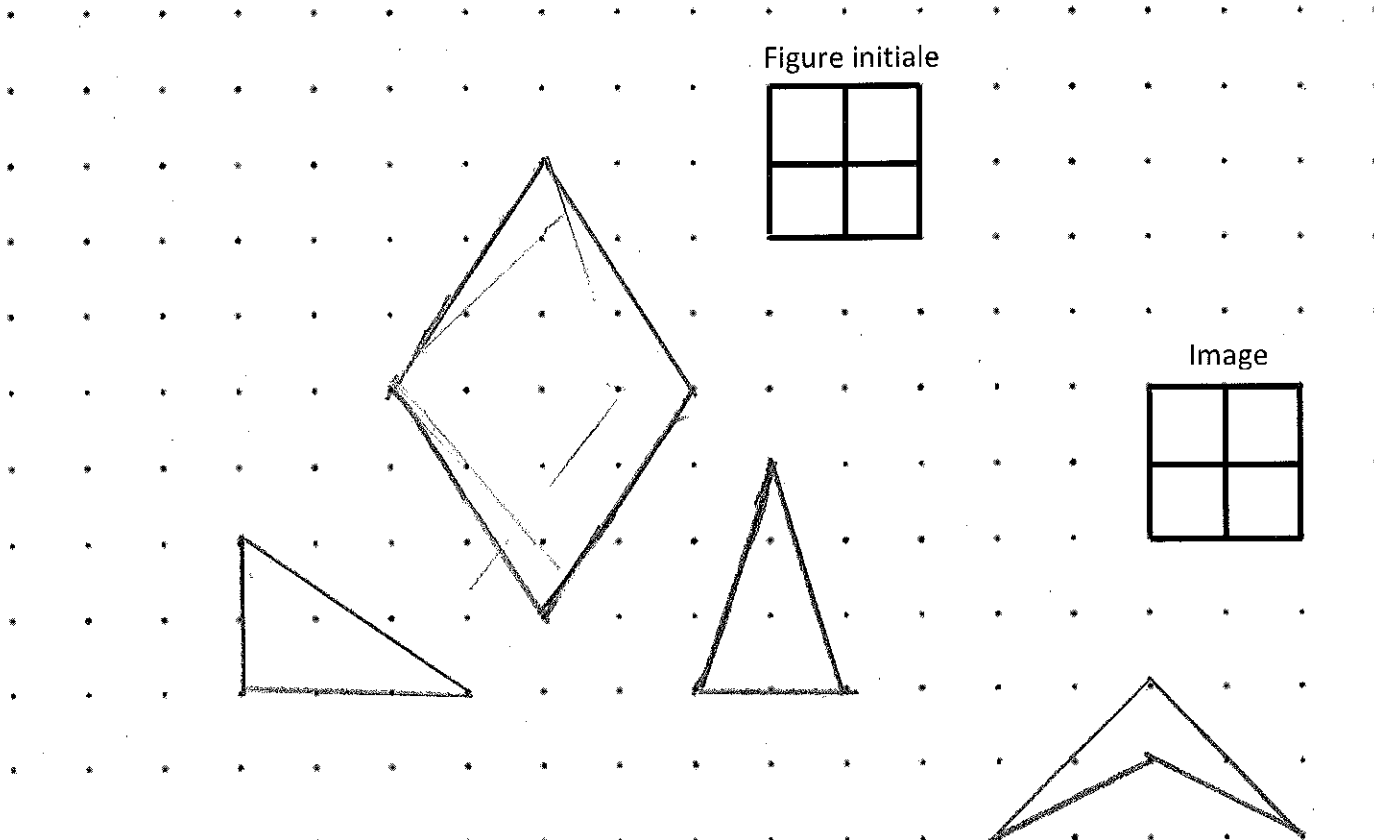
2. Sur le plan du mur de l'école, tu dois dessiner :

- 3 quadrilatères différents (losange, parallélogramme et trapèze)
- 2 triangles différents (^{scalène} ~~équilatéraux~~ et isocèle)
- 1 quadrilatère concave qui a 2 paires de côtés adjacents congrus ^{scalène}

3. Compare deux quadrilatères que tu as tracés. Tu dois donner deux ressemblances et une différence entre les deux.

Nom des quadrilatères	Comparaison
Quadrilatère 1 : losange	Deux ressemblances : 4 côtés 4 angles
Quadrilatère 2 : trapèze	Une différence : trapèze : une paire de côté parallèle losange :

Mur de l'école



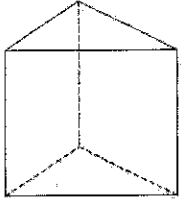
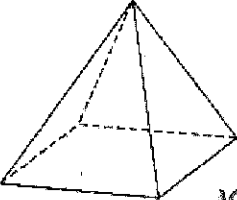
Partie B

Pour un projet d'école, ton amie doit construire un robot à l'aide de solides qui peut se tenir debout.

1. Nomme deux solides qu'elle pourrait utiliser pour faire les jambes et justifie tes choix.

prisme à base rectangulaire
prisme à base carré

2. Deux morceaux de robot ont été dessinés dans le tableau ci-dessous. Nomme ces solides et compare-les en donnant une ressemblance et deux différences.

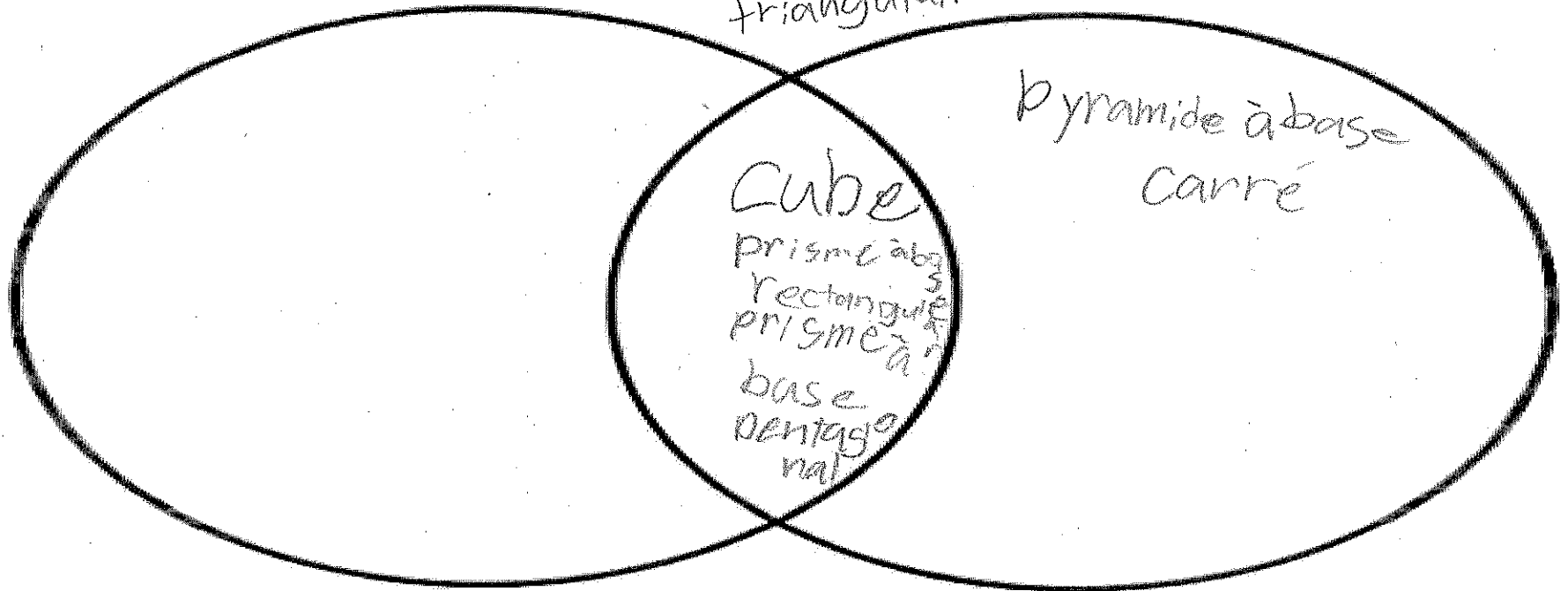
Solides	Comparaison
 <p>prisme à base triangulaire</p>	<p>Une ressemblance :</p> <p>au moins une base</p>
 <p>pyramide à base carré</p>	<p>Deux différences :</p> <p>Prisme : 1 paire de côté parallèle face latérale carré</p> <p>pyramide : 0 paire de côté parallèle face latérale triangle</p>

3. Sans les dessiner, choisis 5 solides que tu pourrais utiliser pour faire le robot et classe-les selon des propriétés de ton choix dans le diagramme de Venn ci-dessous. Tu dois écrire la propriété au-dessus de chaque cercle ainsi que le nom des solides au bon endroit dans le diagramme de Venn.

au moins 6 face

pyramide
à base
triangulaire

au moins 8 arêtes



4. Construis la coquille d'un polyèdre (prisme ou pyramide) à l'aide de papier, de carton ou de polydrons.
Utilise comme modèle les polyèdres qu'il y a dans la classe.

Une fois complétée, tu devras présenter ta coquille en nommant le solide que tu as construit et en donnant ses propriétés (nombre de sommets, de faces et d'arêtes).

Nom du solide :	<u>cube</u>
Propriétés :	<u>8 sommets 6 faces et 12 arêtes</u>

Note : La production de l'élève peut prendre différentes formes : vidéo, photo et audio, etc.