

Mesure (RAG 5)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
<p>Longueur (mesure de périmètres en <i>mm, cm, dm, m</i>) RAS 5.1, 5.2</p>	<p>L'élève a de la difficulté à mesurer des longueurs. Il ne peut pas déterminer le périmètre d'objets ou de figures planes à partir de dimensions données.</p>	<p>L'élève mesure des longueurs avec peu de précision. Il peut déterminer le périmètre d'objets ou de figures planes à partir de dimensions données, mais ne peut pas déterminer les dimensions d'objets ou de figures planes à partir d'un périmètre donné.</p>	<p>L'élève mesure des longueurs avec une certaine précision. Il détermine le périmètre d'objets ou de figures planes à partir de dimensions données. Il détermine les dimensions d'objets ou de figures planes à partir d'un périmètre donné.</p>	<p>L'élève mesure des longueurs avec précision. Il détermine le périmètre d'objets ou de figures planes à partir de dimensions données. Il détermine un ensemble de figures planes ayant le même périmètre.</p>
<p>Surface (mesure d'aires en <i>cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup> et m<sup>2</sup></i>) RAS 5.2, 5.3</p>	<p>L'élève ne peut pas déterminer l'aire de rectangles à partir de dimensions données.</p>	<p>L'élève détermine l'aire de rectangles à partir de dimensions données, mais ne peut pas déterminer les dimensions d'un rectangle à partir d'une aire donnée.</p>	<p>L'élève détermine l'aire de rectangles à partir de dimensions données et il détermine les dimensions d'un rectangle à partir d'une aire donnée. Il fait parfois des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève détermine avec précision l'aire de rectangles à partir de dimensions données. Il détermine un ensemble de rectangles ayant la même aire.</p>
<p>Masse et capacité (mesure de masses en <i>g</i> et <i>kg</i> et de capacité en <i>ml</i> et <i>l</i>) RAS 5.2</p>	<p>L'élève ne connaît pas le concept de masse et de capacité. Il ne peut pas mesurer la masse d'un objet ni la capacité d'un contenant.</p>	<p>L'élève connaît le concept de masse et de capacité, mais il a de la difficulté à mesurer la masse d'un objet ou la capacité d'un contenant.</p>	<p>L'élève connaît le concept de masse et de capacité, mais il manque parfois de précision lorsqu'il mesure la masse d'un objet ou la capacité d'un contenant.</p>	<p>L'élève maîtrise le concept de masse et de capacité, et mesure avec précision la masse d'un objet ou la capacité d'un contenant.</p>
<p>Température (lire la température en degrés Celsius) RAS 5.1</p>	<p>L'élève ne peut pas lire la température sur un thermomètre</p>	<p>L'élève lit la température sur un thermomètre avec peu de précision.</p>	<p>L'élève lit la température sur un thermomètre avec une certaine précision.</p>	<p>L'élève lit avec précision la température sur un thermomètre.</p>
<p>Temps (lire et rapporter l'heure sur une horloge numérique et analogique – affichage sur 12 heures) RAS 5.1, 5.3</p>	<p>L'élève peut parfois lire et rapporter l'heure sur une horloge numérique. Il ne peut pas déterminer la durée d'une activité.</p>	<p>L'élève peut lire et rapporter l'heure d'une horloge numérique. Il peut lire mais ne peut pas rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il ne peut pas déterminer la durée d'une activité.</p>	<p>L'élève a encore de la difficulté à rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il peut déterminer la durée d'une activité lorsque l'heure du début et de la fin de l'activité sont données.</p>	<p>L'élève a peu de difficulté à rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il peut déterminer la durée d'une activité, l'heure du début ou l'heure de la fin de celle-ci lorsque les informations nécessaires sont données.</p>

<p>Argent (représenter différentes pièces de monnaie et des billets jusqu'à 100 \$) <b>RAS 5.1, 5.3</b></p>	<p>L'élève a de la difficulté à représenter une somme d'argent. Cependant, il ne peut pas déterminer des sommes et des différences d'argent.</p>	<p>L'élève peut représenter une somme d'argent. Cependant, il a de la difficulté à déterminer des sommes et des différences d'argent, en faisant souvent des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève peut représenter une somme d'argent. Il détermine des sommes et des différences d'argent, en faisant parfois des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève peut représenter une somme d'argent. Il détermine avec aisance des sommes et des différences d'argent, peu importe le contexte.</p>
---	--	---	--	--