

Mathématiques – 4^e année
Opérations sur les nombres (RAG 2)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Résoudre, en contexte de résolution de problèmes, des problèmes d'addition et de soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 10 000 et communiquer sa solution. RAS 2.1	L'élève utilise une démarche qui ne permet pas de solutionner les problèmes.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner une partie des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et de communication.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner la plupart des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et la communication peut parfois manquer de clarté.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner tous les problèmes. Les solutions sont exemptes d'erreurs d'opérations et la communication est claire .
Résoudre, en contexte de résolution de problèmes, des problèmes de groupements (multiplication et division d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à un chiffre) et communiquer sa solution. RAS 2.2	L'élève utilise une démarche qui ne permet pas de solutionner les problèmes.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner une partie des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et de communication.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner la plupart des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et la communication peut parfois manquer de clarté.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner tous les problèmes. Les solutions sont exemptes d'erreurs d'opérations et la communication est claire .
Utiliser les faits numériques de multiplication et de division jusqu'à 100 en se servant des stratégies variées (addition répétée, commutativité, carrés parfaits, soustraction répétée et opération inverse) RAS 2.3	L'élève ne connaît pas les faits numériques	L'élève utilise les faits numériques en faisant souvent des erreurs.	L'élève utilise les faits numériques en faisant peu d'erreurs .	L'élève utilise les faits numériques en faisant pas d'erreurs .