

## Mathématiques - 4<sup>e</sup> année

### Sens des nombres (RAG 1)

#### Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Représenter, ordonner et comparer des nombres naturels jusqu'à 10 000 en utilisant différentes stratégies <b>RAS 1.1</b>	L'élève ne réussit pas à représenter, à comparer et à ordonner des nombres.	L'élève réussit parfois à représenter, à comparer et à ordonner des nombres	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à représenter, à comparer et à ordonner des nombres	L'élève réussit, <b>avec précision</b> , à représenter, à comparer et à ordonner des nombres
Décomposer et composer des nombres naturels jusqu'à 10 000 <b>RAS 1.2</b>	L'élève ne réussit pas à décomposer et à composer des nombres.	L'élève réussit parfois à décomposer et à composer des nombres à l'aide de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à décomposer et à composer des nombres à l'aide de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	L'élève réussit à décomposer et à composer des nombres <b>en combinant</b> les différentes opérations.
Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 dont les dénominateurs sont 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 et 12 par le fractionnement d'une quantité : région, groupe d'objets et longueur <b>RAS 1.3</b>	L'élève ne réussit pas à fractionner une quantité. Il ne peut pas représenter, comparer ou ordonner des fractions.	L'élève réussit parfois à fractionner une quantité. Il réussit occasionnellement à représenter et à comparer et à ordonner des fractions.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à fractionner une quantité. Il représente et compare et ordonne des fractions en utilisant différentes stratégies.	L'élève réussit à fractionner une quantité et ordonne les fractions <b>avec aisance</b> , peu importe la stratégie utilisée.
Établir une équivalence entre les fractions décimales et les nombres décimaux (jusqu'aux dixièmes) pour ensuite représenter ces derniers, les comparer et les ordonner. <b>RAS 1.4</b>	L'élève ne réussit pas à établir d'équivalences, ni à comparer ou ordonner des nombres décimaux.	L'élève réussit à établir certaines équivalences. Il réussit parfois à représenter, à comparer et à ordonner des nombres décimaux.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à établir les équivalences, en plus de représenter, de comparer et d'ordonner des nombres décimaux.	L'élève réussit à établir les équivalences et ordonne les nombres décimaux <b>avec aisance</b> .
Reconnaître la caractéristique des nombres naturels d'être pairs ou impairs <b>RAS 1.5</b>	L'élève ne reconnaît pas la différence entre un nombre pair et un nombre impair.	L'élève reconnaît, pour certains nombres seulement, la caractéristique d'être pairs ou impairs.	L'élève comprend la différence entre les nombres pairs et impairs.	L'élève comprend la différence entre les nombres pairs et impairs et peut <b>généraliser la règle</b> à l'ensemble des nombres naturels.