

Mathématiques - 4^e année

Sens des nombres

Copie type de niveau 2

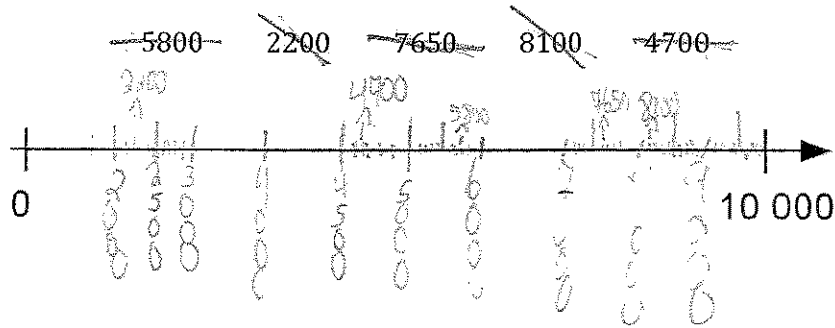
Cette copie représente bien le niveau 2. L'élève ordonne les nombres de façon croissante sur une droite numérique, mais ne réussit pas à positionner ses nombres et ses nombres repères avec précision. Il décompose des nombres, sans toutefois utiliser la multiplication. La règle qu'il présente pour déterminer si un nombre est pair ou impair est inexacte. Il est en mesure de représenter une situation à l'aide d'un nombre décimal, mais ne réussit pas à le faire à l'aide d'une fraction.

Mathématiques

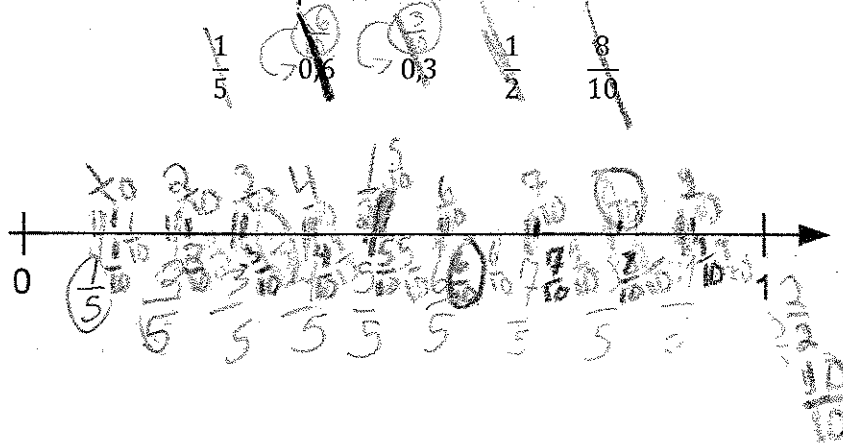
Sens des nombres - 4^e année

Tâche

1. Ordonne sur la droite numérique les nombres suivants :



2. Ordonne sur la droite numérique les nombres suivants :



3. Représente le nombre 7658 de deux façons différentes, l'une en utilisant la soustraction et l'autre, en utilisant l'addition et la multiplication.

$$7658 = 7000 + 600 + 500 + 8$$

$$7658 = 8000 - 1000 - 600 - 8$$

4. Le nombre 7658 est-il un nombre pair ou un nombre impair? Justifie ton choix avec des mots.

C'est un nombre impair, Parce que, si que tu regarde le 1^{er} nombre qui est 7 il est un nombre impair.

5. Les élèves de madame Kim ont vécu une expérience en utilisant des podomètres. Une fois l'expérience terminée, les élèves pouvaient soit conserver le podomètre, soit le remettre. Sur les 12 garçons de la classe, 5 ont remis leur podomètre. Quelle fraction des garçons n'a pas remis leur podomètre à madame Kim?

$$\frac{12}{5}$$

6. Dans une autre classe, 6 filles sur 10 ont remis leur podomètre. Représente cette fraction en nombre décimal.

$$0,6$$

6.