

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Analyser des situations qui nécessitent la réalisation d'un sondage RAS 6.1	L'élève ne réussit pas à formuler, même avec de l'aide, une question et des choix de réponses.	L'élève formule, avec de l'aide, une question et des choix de réponses.	L'élève formule, de façon autonome, une question de sondage. Cependant, la question et les choix de réponses nécessitent certains ajustements pour améliorer la clarté et la pertinence du sondage.	L'élève formule une question de sondage claire. Les choix de réponses sont pertinents en fonction de la question et facilitent l'analyse de la situation.
Recueillir, organiser et représenter des données (tableau des effectifs et diagrammes à bandes) RAS 6.2	L'élève est incapable d'organiser les données dans un tableau des effectifs et de construire un diagramme.	L'élève a de la difficulté à organiser les données dans un tableau des effectifs et à les représenter dans un diagramme.	L'élève organise les données dans un tableau des effectifs et peut manquer de précision lorsqu'il les représente dans un diagramme (manque certains éléments).	L'élève organise les données dans un tableau des effectifs. Il les représente de façon précise dans un diagramme possédant tous ses éléments (titres, légende, échelle, etc.).
Analyser des données représentées dans un diagramme et un tableau des effectifs RAS 6.3	L'élève est incapable de lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme ou un tableau. Il ne peut pas tirer de conclusions.	L'élève peut lire l'information présentée dans un diagramme ou un tableau. Cependant, il a de la difficulté à interpréter l'information et à répondre à la question du sondage.	L'élève peut lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme ou un tableau. Il fait des comparaisons appropriées et répond à la question du sondage.	L'élève peut lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme ou un tableau. Il répond à la question du sondage et tire des conclusions qui permettent de prendre une décision ou de porter un jugement.
Qualifier la probabilité qu'un évènement se produise (impossible, très peu probable, peu probable, équiprobable, probable et certain) RAS 6.4	L'élève est incapable d'énumérer les résultats possibles d'une expérience simple. Il peut effectuer l'expérience, mais n'est pas en mesure de noter les résultats obtenus dans un tableau de dénombrement. Il n'est pas en mesure de situer des évènements sur une échelle de probabilité. L'élève est incapable de comparer deux évènements simples, sans pouvoir tirer de conclusion.	L'élève énumère quelques résultats possibles d'une expérience. Il effectue l'expérience mais note difficilement les résultats obtenus dans un tableau de dénombrement. Il a de la difficulté à situer des évènements sur une échelle de probabilité. L'élève compare deux évènements simples, mais il a de la difficulté à tirer des conclusions appropriées.	L'élève est capable d'énumérer tous les résultats possibles d'une expérience simple. Il effectue l'expérience mais fait parfois des erreurs lorsqu'il note les résultats obtenus dans un tableau de dénombrement. Il situe des évènements sur une échelle de probabilité, en faisant parfois des erreurs. Il compare deux évènements simples et tire des conclusions basées sur la probabilité expérimentale.	L'élève est capable d'énumérer tous les résultats possibles d'une expérience simple. Il effectue l'expérience et note les résultats obtenus dans un tableau de dénombrement. Il situe avec précision des évènements sur une échelle de probabilité. L'élève compare deux ou plusieurs évènements simples et tire des conclusions basées sur la probabilité théorique.