

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Situation de la société et du territoire de la province dans l'espace et le temps à deux moments. RAS C1	L'élève peut difficilement localiser les principales agglomérations de sa province sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé). De plus, l'élève peut difficilement placer en ordre chronologique leur date de fondation.	L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa province sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé) ou placer en ordre chronologique leur date de fondation.	L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa province sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé). De plus, l'élève peut placer en ordre chronologique leur date de fondation.	L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa province sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé). Il peut décrire la situation géographique de certaines agglomérations à l'aide de repères. De plus, l'élève peut placer en ordre chronologique leur date de fondation.
Changements survenus dans l'organisation de la société et du territoire de la province. RAS C2	L'élève peut difficilement relever des changements survenus dans l'organisation de sa province sur son territoire.	L'élève peut relever certains changements survenus dans l'organisation de sa province sur son territoire.	L'élève peut relever certains changements survenus dans l'organisation de la province sur son territoire, en identifiant certaines <u>causes</u> et <u>conséquences</u> de ces changements.	L'élève peut relever plusieurs changements survenus dans l'organisation de la province sur son territoire, et expliquer <u>certaines causes</u> et <u>conséquences</u> de ces changements.
Influence de personnes et d'événements sur les changements dans la société et l'organisation du territoire de la province. RAS C3	L'élève peut difficilement nommer des personnes et/ou des événements ayant joué un rôle marquant sur les changements de sa province sur son territoire.	L'élève associe des personnes ou événements à des changements de sa province sur son territoire.	L'élève explique l'influence de personnes ou l'incidence d'événements sur les changements de sa province sur son territoire.	L'élève explique avec précision l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur les changements de sa province sur son territoire.
Traces de changements dans notre société et sur notre territoire. RAS C4	L'élève identifie, avec difficulté , des traces observables aujourd'hui.	L'élève identifie de traces observables aujourd'hui.	L'élève identifie des traces observables aujourd'hui et établit un lien avec le passé (école devenu centre culturel, le nom d'un endroit).	L'élève identifie des traces observables aujourd'hui et explique de façon détaillée leur évolution.