

Sciences humaines – 4^e année

Comparaison avec le Nouveau-Brunswick d'autrefois

Copie type de niveau 3

Justification

Pour que cette copie type soit réellement de niveau 3, la tâche devrait être modifiée afin de permettre à l'élève de localiser les principales agglomérations de sa province sur des cartes à différentes échelles (NB et CANADA) et à deux moments (présent et passé). De plus, la tâche devrait permettre à l'élève de placer en ordre chronologique les dates de fondation de ces agglomérations. La question 1 est de niveau 2. L'élève peut localiser les principales agglomérations de sa province sur des cartes à différentes échelles et à deux moments (présent et passé) **ou** placer en ordre chronologique leur date de fondation.

La question 2, incluant la partie C de la question 1) est aussi de niveau 2. L'élève peut relever certains changements survenus dans l'organisation de sa province sur son territoire.

Pour que cette copie type soit réellement de niveau 3, l'élève devrait relever certains changements survenus dans l'organisation de la province sur son territoire, en identifiant certaines causes et conséquences de ces changements.

Pour l'élément 3 de l'échelle, la tâche devrait permettre à l'élève d'**expliquer** l'influence de personnes ou l'incidence d'évènements sur les changements de sa province sur son territoire. Ici l'élève identifie, il n'explique pas.

Pour l'élément 4 de l'échelle, l'élève identifie des traces observables aujourd'hui et **établit** un lien avec le passé (école devenue centre culturel, le nom d'un endroit).

Copie type

Le travail de l'élève débute à la page suivante.

Sciences humaines

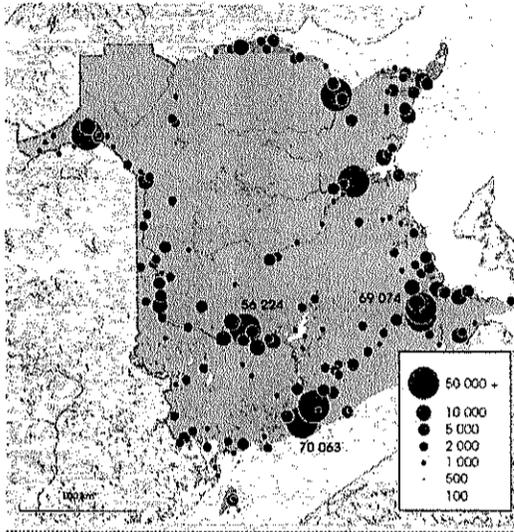
Comparaison avec le Nouveau-Brunswick d'autrefois - 4^e année

Tâche

L'élève localise les agglomérations de la province, il compare l'agriculture d'autrefois à celle d'aujourd'hui. Enfin l'élève explique la raison des changements en agriculture et identifie des traces observables aujourd'hui en établissant un lien avec le passé.

Partie 1 : ma province

Observe les cartes qui suivent (2014).



La répartition de la population du Nouveau-Brunswick, selon le recensement du Canada (2011). En 2011, la population totale du Nouveau-Brunswick était de 751 171 habitants.

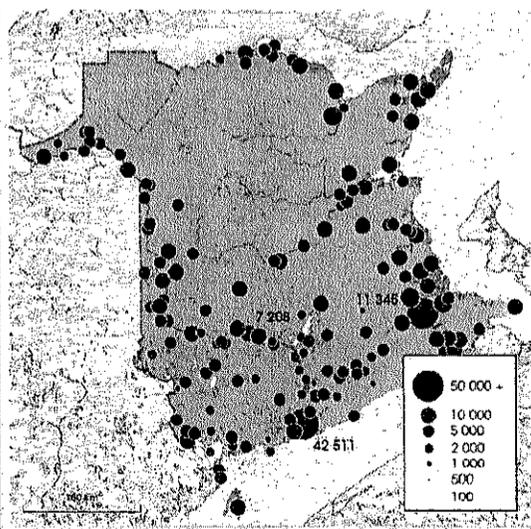
Le Nouveau-Brunswick ; je découvre ma région et ma province, 2014

A- Identifie six villes actuelles (2014) les plus peuplées au Nouveau-Brunswick?

Saint John
Moncton
Miramichi

Bathurst
Fredericton
Compton

En 1911, la population au Nouveau-Brunswick était différente de celle d'aujourd'hui.



La répartition de la population du Nouveau-Brunswick, selon le recensement du Canada (1911). En 1911, la population totale du Nouveau-Brunswick était de 351 889 habitants.

B- Quelles villes étaient les plus importantes (peuplées) en 1911.

Saint John et Moncton

C- Identifie un changement dans la population de 1911 à 2014. Quelle serait une raison qui pourrait expliquer ce changement?

Bien avant il avait juste deux grand-ville. Aujourd'hui il a 6 grand-ville. Sa veuve dit qu'aujourd'hui ont de plus de grand-ville.

Partie 2 : L'agriculture d'autrefois

Visionne le clip sonore 2.6 à partir de la minute 2:34.

<https://collabf.nbed.nb.ca/sites/bulletin/Documents%20partages/Sciences%20humaines/Autrefois/4e%20ann%C3%A9e/2.6.%20Agriculture.mp4>

En écoutant le clip audio/vidéo*, note les pratiques agricoles d'autrefois dans le tableau suivant :

Outils utilisés	cheval, bœuf, four
Rôle des membres de la famille	enfant ramasser, cueilli, enlever, moutons, herbes, la graine
Activités économiques	L'agriculture, pêche, filer la laine, nourrir animaux, nettoyer, table, ménage, maison
Régions agricoles importantes	le Madawaska, Saint-Isidore, Rogersville, etc.

Rogersville.

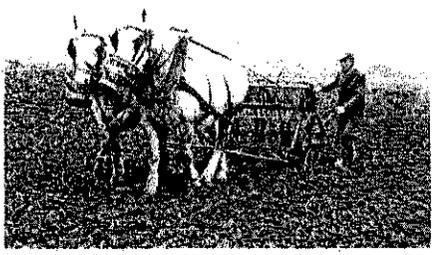
*On peut offrir le texte à l'élève pour suivre la présentation audio, voir annexe 1.

Partie 3 : L'agriculture d'aujourd'hui et d'autrefois

Observe les images et place-les sur la ligne du temps.

- a- Place les mots suivants dans les espaces appropriés de la ligne du temps : Présent, Passé, Futur.
- b- Inscrit le numéro des photos suivantes dans les sections présents, passés ou futur de la ligne du temps.

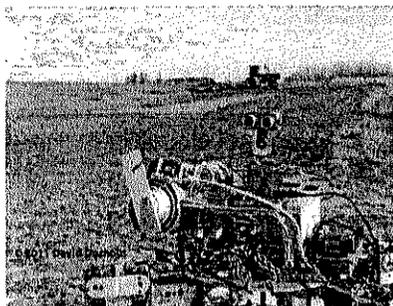
1.



2.



3.



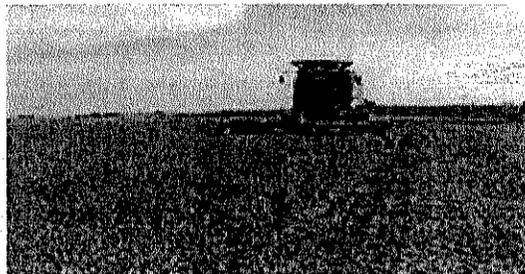
4.



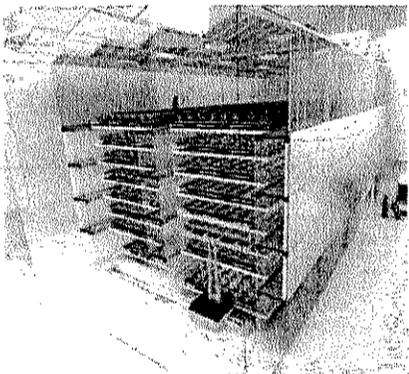
5.



6.



7.



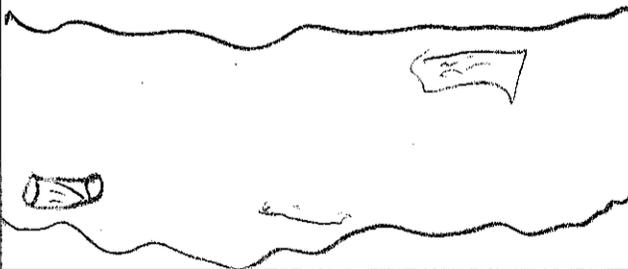
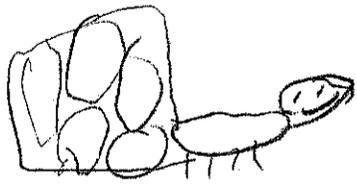
1700-2015 <i>Passé</i>	2017 <i>Présent</i>	2018 - <i>Futur</i>
$\frac{5}{2}$ $\frac{7}{1}$	$\frac{7}{4}$ $\frac{6}{0}$	$\frac{3}{4}$ $\frac{2}{2}$

C-Comment l'agriculture a-t-elle changé au cours des derniers siècles ?
Pourquoi?

L'agriculture d'autrefois a été
plus difficile que aujourd'hui
C'est plus facile d'avoir de
l'eau.

Partie 4 : Le Nouveau-Brunswick d'aujourd'hui et d'autrefois

Il y a des traces de l'agriculture d'autrefois dans ton environnement que tu as peut-être déjà remarquées. Dessine et décris brièvement ce que tu as observé. Si tu n'en as jamais observé, imagine à quoi cela pourrait ressembler.

Dessin	Description
	Il reste encore des morceaux de bois dans les rivières.
	avant il est usé de cheval.