

## Sciences humaines – 4<sup>e</sup> année

### Comparaison avec le Nouveau-Brunswick d'autrefois

#### Copie type de niveau 4

##### Justification

Pour que cette copie type soit réellement de niveau 4, la tâche devrait être modifiée afin de permettre à l'élève de localiser les principales agglomérations de sa province sur des cartes à différentes échelles (NB et CANADA) et à deux moments (présent et passé). Également la tâche devrait amener l'élève à **décrire** la situation géographique de certaines agglomérations à l'aide de repères (tels que les points cardinaux, un cours d'eau ou autre élément géographique, ou encore une région voisine). De plus, la tâche devrait permettre à l'élève de placer en ordre chronologique les dates de fondation de ces agglomérations. La question 1 est de niveau 2. L'élève réussit très bien la réponse à la question demandée. La question 1 ne permet pas à l'élève d'atteindre le niveau 4.

Pour l'élément 2 de l'échelle (la partie C de la question 1 appartient à l'élément 2 de l'échelle ainsi que la partie 3), l'élève devrait relever **plusieurs** changements survenus dans l'organisation de la province sur son territoire, et **expliquer** certaines causes et conséquences de ces changements.

Pour la question 3 - placer sur la ligne du temps ne cadre pas avec l'échelle. Ce sont les dates de fondation des agglomérations qu'il faut placer sur la ligne du temps.

Aucune question ne permet d'évaluer l'élément 3 de l'échelle.

##### Copie type

Le travail de l'élève débute à la page suivante.

Sciences humaines

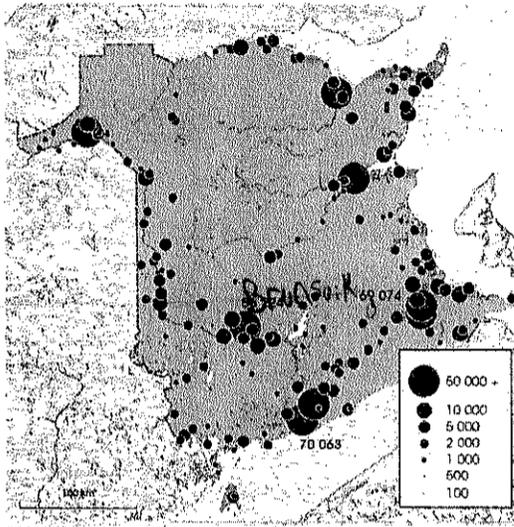
Comparaison avec le Nouveau-Brunswick d'autrefois - 4<sup>e</sup> année

Tâche

L'élève localise les agglomérations de la province, il compare l'agriculture d'autrefois à celle d'aujourd'hui. Enfin l'élève explique la raison des changements en agriculture et identifie des traces observables aujourd'hui en établissant un lien avec le passé.

Partie 1 : ma province

Observe les cartes qui suivent (2014).



La répartition de la population du Nouveau-Brunswick, selon le recensement du Canada (2011). En 2011, la population totale du Nouveau-Brunswick était de 751 171 habitants.

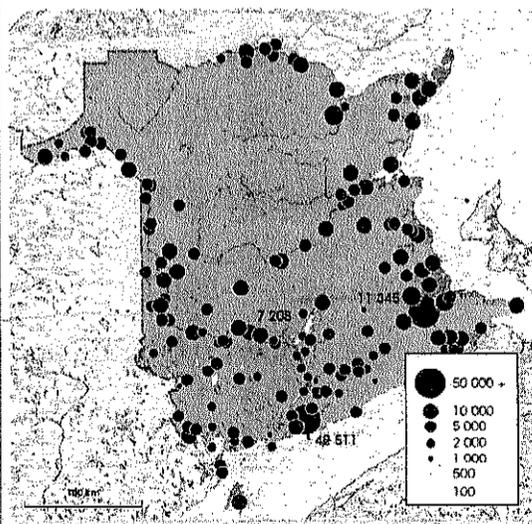
Le Nouveau-Brunswick ; je découvre ma région et ma province, 2014

A- Identifie six villes actuelles (2014) les plus peuplées au Nouveau-Brunswick?

Saint-John  
Frederection  
moncton

miramichi  
Campbellton  
Bathurst

En 1911, la population au Nouveau-Brunswick était différente de celle d'aujourd'hui.



La répartition de la population du Nouveau-Brunswick, selon le recensement du Canada (1911). En 1911, la population totale du Nouveau-Brunswick était de 351 889 habitants.

B- Quelles villes étaient les plus importantes (peuplées) en 1911.

Saint-John et moncton

C- Identifie un changement dans la population de 1911 à 2014. Quelle serait une raison qui pourrait expliquer ce changement?

Il y a plus de personnes en 2014 car il a été plus peuplé et car maintenant il y a des changements comme des médicaments.

Partie 2 : L'agriculture d'autrefois

Visionne le clip sonore 2.6 à partir de la minute 2:34.

<https://collabf.nbed.nb.ca/sites/bulletin/Documents%20partages/Sciences%20humaines/Autrefois/4e%20ann%C3%A9e/2.6.%20Agriculture.mp4>

En écoutant le clip audio/vidéo\*, note les pratiques agricoles d'autrefois dans le tableau suivant :

Outils utilisés	cheval, boeuf
Rôle des membres de la famille	L'homme: L'aboyer les champs, faire réparer les entretiens des bâtiments femme: Le soin des animaux enfant: semer et le jardin Sont le travail des mère et des enfant
Activités économiques	agriculture, pêche
Régions agricoles importantes	Mada Wasika sud-ouest du nouveau Brunswick

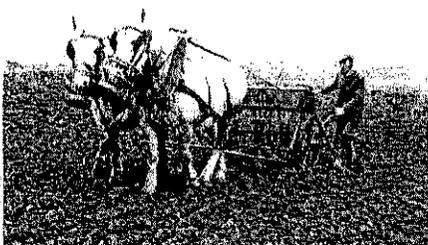
\*On peut offrir le texte à l'élève pour suivre la présentation audio, voir annexe 1.

Partie 3 : L'agriculture d'aujourd'hui et d'autrefois

Observe les images et place-les sur la ligne du temps.

- a- Place les mots suivants dans les espaces appropriés de la ligne du temps : Présent, Passé, Futur.
- b- Inscrit le numéro des photos suivantes dans les sections présents, passés ou futur de la ligne du temps.

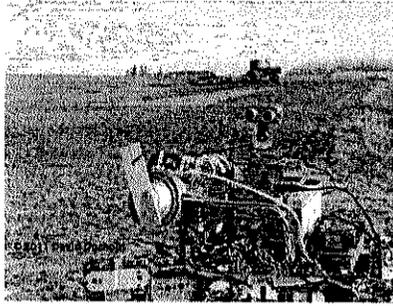
1.



2.



3.



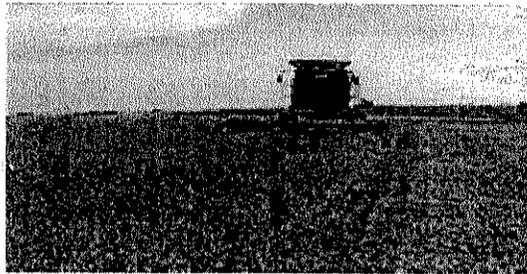
4



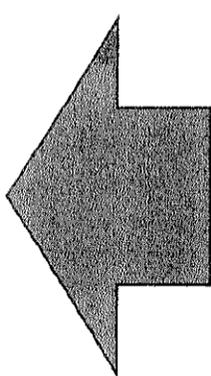
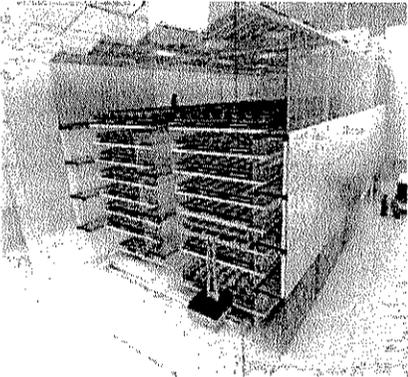
5.



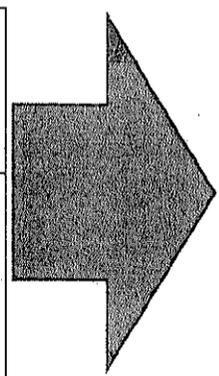
6



7



Passé	Présent	future
1700- 2015	2017	2018 - ...
$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 7 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 2 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \hline \hline \end{array}$



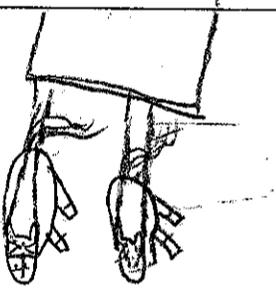
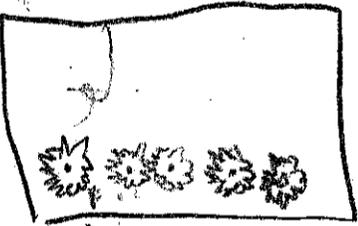
C-Comment l'agriculture a-t-elle changé au cours des derniers siècles ?

Pourquoi ?

Dans le passé, nous n'avions pas de grosse machine. Dans le passé, les chevaux tiraient les machines qui ne marchaient pas avec le gaz comme aujourd'hui.

#### Partie 4 : Le Nouveau-Brunswick d'aujourd'hui et d'autrefois

Il y a des traces de l'agriculture d'autrefois dans ton environnement que tu as peut-être déjà remarquées. Dessine et décris brièvement ce que tu as observé. Si tu n'en as jamais observé, imagine à quoi cela pourrait ressembler.

Dessin	Description
	<p>dans la machine il y a des espèces de scie qui sert à couper et le blé tombe dans le champ</p>
<p>A l'intérieure de la machine</p> 	<p>Je ne peu pas tous dessiner mais voilà a quoi ressemble les espèces de scie.</p>