

Éducation physique – 5^e année

Relations avec les autres (RAG 2)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Coopération RAS 2.4.1	L'élève est régulièrement impliqué dans des conflits lors de la communication et la réalisation de la tâche.	L'élève s'engage parfois dans la communication au sein du groupe. Il éprouve certains défis à s'intégrer au groupe selon son rôle à jouer dans l'équipe. À l'occasion , l'élève enfreint aux règles du jeu ou d'éthique. Avec son équipe, à l'occasion, il identifie les stratégies gagnantes et les éléments à améliorer.	L'élève s'engage dans la communication au sein du groupe. Il accepte et d'applique le rôle qu'il a à jouer tout en respectant les règles du jeu et les règles d'éthique. Avec son équipe, l'élève identifie les stratégies gagnantes et celles à améliorer.	L'élève démontre des qualités de leader dans la tâche à réaliser. Il communique et respecte les règles du jeu et d'éthique tout en maximisant le potentiel des membres de son groupe. En discutant avec son groupe, l'élève identifie les stratégies gagnantes tout en apportant les changements essentiels au fonctionnement.
Coopération- Opposition RAS 2.6.1	L'élève éprouve des difficultés à jouer le rôle du porteur ou du non-porteur. Le marquage et le démarquage sont rarement effectués.	En tant que porteur ou non-porteur, fait avec difficulté les choix appropriés pour faire progresser l'objet. Il utilise le marquage et le démarquage à l'occasion et la communication est plus ou moins présente.	En tant que porteur ou non-porteur, l'élève fait les choix appropriés pour faire progresser l'objet. Il utilise le marquage et le démarquage de façon efficace et la communication est présente.	En tant que porteur ou non-porteur, l'élève fait avec aisance les choix appropriés pour faire progresser l'objet. Il utilise le marquage et le démarquage de façon naturelle et la communication est efficace.
Expression RAS 2.7.1	L'élève ne crée ou ne reproduit pas une séquence en groupe. Les éléments de postures, de niveaux, de directions et	L'élève crée ou reproduit une séquence en groupe, mais éprouve des difficultés dans le développement d'une variété d'actions, de postures, de	L'élève crée ou reproduit en groupe une séquence de mouvements qui comprend une variété d'actions, de postures, de niveaux et de	L'élève crée ou reproduit avec aisance une séquence en groupe. Il représente les composantes d'actions, de postures, de niveaux, de directions et

	d'enchaînement ne sont pas présents.	niveaux, de directions ou d'enchaînement.	directions, enchaînée du début à la fin.	d'enchaînement de façon naturelle .
--	---------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------