

Tâche

À considérer avant d'administrer la tâche d'écriture suivante:

- S'assurer que les élèves ont vu ce type de texte et qu'ils l'ont déjà travaillé en classe.
- S'assurer que les élèves connaissent les étapes du processus d'écriture.
- Fournir aux élèves des outils qu'ils utilisent habituellement en salle de classe (ex. grille de vérification, grille d'autocorrection, etc.) afin de les aider dans la révision et dans la correction de leur texte.
- Encourager les élèves à améliorer leur texte en se référant aux traits d'écriture.

Tâche d'écriture

Créer un texte d'opinion portant sur un sujet familier pour lequel il tentera de convaincre ou de faire réagir.

Étapes à suivre en groupe-classe :

1. À partir de textes, ressortir en groupe-classe, à l'oral, les caractéristiques d'un texte d'opinion. (Caractéristiques/structure)
* voir le *Tableau de divers types et genres de textes* du document *Normes de rendement en écriture 5^e année*, à la page 13. S'assurer d'afficher un référentiel pour l'élève.
 - a. Qui peut me dire ce qu'est un texte d'opinion ?
 - b. Quelle est la structure d'un texte d'opinion ?
 - c. Quelles sont les caractéristiques que l'on retrouve dans un texte d'opinion ? Il doit y avoir un titre, une introduction (présentation du sujet et prise de position), un développement (arguments pour appuyer la position) et une conclusion (retour sur les éléments importants et commentaire personnel).
 - d. Est-ce que tu te souviens des textes d'opinion que nous avons lus ?
 - e. Est-ce que tu te souviens du texte d'opinion que tu as rédigé il y a quelques semaines ?

2. Animer une discussion afin d'activer les connaissances antérieures des élèves sur le sujet choisi (sujet d'intérêt pour les élèves et connu par ceux-ci).
3. Ressortir en groupe-classe, à l'oral, les étapes du processus d'écriture (planification, rédaction, révision, correction et diffusion).

Étapes à suivre par l'élève lors de la réalisation de la tâche:

1. L'élève fait une toile d'idées dont il pourra s'inspirer pour faire son plan. Il peut utiliser un organisateur graphique contenant les éléments de la structure d'un texte d'opinion soit, un titre, une introduction (présentation du sujet et prise de position), un développement (arguments pour appuyer la position) et une conclusion (retour sur les éléments importants et commentaire personnel).
2. L'élève rédige son texte, à l'aide de son plan ou à partir de sa toile d'idées.
3. L'élève se relit afin de vérifier si son texte a du sens et si la structure du texte est bien respectée.
4. L'élève révise son texte en le relisant dans le but de vérifier les traits d'écriture suivants : *Choix de mots* et *Fluidité des phrases*. À chaque relecture, l'élève se donne une intention différente. Faire le rappel aux élèves de se relire et d'utiliser leurs outils pour faire la révision.
5. L'élève corrige son texte en vérifiant ses mots d'orthographe. De plus, il corrige les notions grammaticales correspondant à son niveau scolaire. Ces deux éléments font partie du trait *Conventions linguistiques*. Faire le rappel aux élèves de se relire et d'utiliser leurs outils pour faire la correction.