

Français – 5^e année

Communication orale (RAG CO1-CO5)

Échelle d'appréciation

(Les descripteurs en jaune correspondent aux apprentissages prioritaires)

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
L'élève démontre sa compréhension en réagissant à un message. RAS CO1.5	<p>L'élève démontre une compréhension limitée d'un message formel.</p> <p>Il manifeste rarement son appréciation du style de l'auteur ou autre (p.ex. son choix de mots, d'expressions), et ce, même lorsque l'enseignant(e) le questionne.</p>	<p>L'élève démontre une certaine compréhension d'un message formel.</p> <p>Il manifeste parfois son appréciation du style de l'auteur ou autre (p.ex. son choix de mots, d'expressions). Il a besoin du questionnement de l'enseignant(e).</p>	<p>L'élève démontre, la plupart du temps, une bonne compréhension d'un message formel. (En lien avec le RAG CO1)</p> <p>Il manifeste, la plupart de temps, son appréciation (RAS CO1.4) du style de l'auteur ou autre (p.ex. son choix de mots, d'expressions), et ce, sans avoir recours au questionnement de l'enseignant(e).</p>	<p>L'élève démontre une bonne compréhension d'un message formel.</p> <p>Il manifeste, avec aisance, son appréciation du style de l'auteur ou autre (p.ex. son choix de mots, d'expressions), et ce, sans avoir recours au questionnement de l'enseignant(e).</p>
L'élève planifie ses communications orales. RAS CO2.2, CO2.4	<p>L'élève peut convaincre, guider ou expliquer de façon limitée. Il ne tient pas compte de son intention de communication ni de ses interlocuteurs.</p>	<p>L'élève peut convaincre, guider ou expliquer. Il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs, mais de façon sporadique.</p>	<p>L'élève peut convaincre, guider ou expliquer. (En lien avec les RAS 4.5 et 4.10)</p> <p>Il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs.</p>	<p>L'élève peut convaincre, guider ou expliquer. Il tient compte de son intention de communication et de ses interlocuteurs tout au long de sa communication.</p>

	Il n'utilise pas d'informations issues de ses lectures.	Il utilise peu d'informations issues de ses lectures.	Il utilise certaines informations issues de ses lectures.	Il utilise plusieurs informations issues de ses lectures.
L'élève participe dans diverses situations de communication orale.	<p>L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre avec peu de détails.</p> <p>L'élève partage son point de vue avec peu de clarté. Il utilise rarement un vocabulaire précis et varié.</p>	<p>L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre avec certains détails.</p> <p>L'élève partage son point de vue avec une certaine clarté. Il utilise parfois un vocabulaire précis et varié.</p>	<p>L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre avec suffisamment de détails.</p> <p>L'élève partage son point de vue avec clarté. Il utilise, la plupart du temps, un vocabulaire précis et varié. (RAS CO4.5 et CO5.1)</p>	<p>L'élève explique ou commente une affiche, un graphique, un tableau ou autre avec suffisamment de détails.</p> <p>L'élève partage son point de vue avec clarté. Il utilise, toujours un vocabulaire précis et varié.</p>
L'élève s'exprime en français dans diverses situations de communication orale.	<p>L'élève ajuste rarement son débit, son intonation et son volume pour être bien compris.</p> <p>L'élève s'exprime rarement de façon spontanée en français.</p>	<p>L'élève ajuste parfois son débit, son intonation et le volume de sa voix pour être bien compris.</p> <p>L'élève s'exprime parfois de façon spontanée en français.</p>	<p>L'élève ajuste, la plupart du temps, son débit, son intonation et le volume de sa voix pour être bien compris. (En lien avec le RAS CO4.3)</p> <p>L'élève s'exprime, la plupart du temps, de façon spontanée en français.</p>	<p>L'élève ajuste toujours son débit, son intonation et le volume de sa voix pour être bien compris.</p> <p>L'élève s'exprime toujours de façon spontanée en français.</p>