

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Les figures planes (Reconnaitre, nommer, décrire, classer et classer) RAS 4.1	L'élève ne comprend pas les propriétés liées aux types d'angles et aux types de triangles.	L'élève comprend certaines propriétés liées aux types d'angles et aux types de triangles.	L'élève comprend les propriétés liées aux types d'angles et aux types de triangles, mais il fait parfois des erreurs en les utilisant.	L'élève maîtrise les propriétés liées aux types d'angles et aux types de triangles.
Les figures planes (Représenter, composer et décomposer) RAS 4.2, 4.3	L'élève ne réussit pas à représenter des triangles, et ne réussit pas à (dé)composer des polygones.	L'élève a besoin d'aide lorsqu'il représente des triangles et (dé)compose des polygones.	L'élève représente des triangles et (dé)compose des polygones mais il manque parfois de précision.	L'élève représente des triangles, et (dé)compose des polygones avec précision.
Solides (Comparer des propriétés) RAS 4.1	L'élève ne connaît pas les propriétés des polyèdres et des corps ronds.	L'élève a une connaissance limitée des propriétés des polyèdres et des corps ronds.	L'élève connaît la plupart des propriétés des polyèdres et des corps ronds. Il fait parfois des erreurs en les comparant.	L'élève compare aisément les propriétés des polyèdres et des corps ronds.
Solides (Construire des développements) RAS 4.2	L'élève ne réussit pas à construire des développements de cylindres et de cônes à partir de solides donnés.	L'élève construit, avec de l'aide, des développements de cylindres et de cônes à partir de solides donnés.	L'élève construit des développements de cylindres et de cônes, mais il peut parfois manquer de précision.	L'élève construit des développements de cylindres et de cônes avec précision.
Système de repérage (Localisation de régions) RAS 4.4	L'élève ne réussit pas à utiliser un système de repérage.	L'élève utilise avec de l'aide un système de repérage.	L'élève utilise un système de repérage, mais en faisant parfois des erreurs.	L'élève utilise efficacement un système de repérage.
Les transformations géométriques (rotation) RAS 4.5	L'élève ne réussit pas à effectuer et à décrire des rotations.	L'élève effectue et décrit des rotations avec de l'aide.	L'élève effectue et décrit des rotations, mais il peut parfois manquer de précision.	L'élève effectue et décrit des rotations avec précision.