

**Mathématiques – 5<sup>e</sup> année**  
**Mesure (RAG 5)**

**Échelle d'appréciation**

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
<p>Longueur et surface (mesure de périmètres en <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>dm</i>, <i>m</i> et d'aires en <i>cm<sup>2</sup></i>, <i>dm<sup>2</sup></i> et <i>m<sup>2</sup></i>)  <b>RAS 5.1, 5.3</b></p>	<p>L'élève a de la difficulté à mesurer des longueurs et des surfaces. Il ne peut pas déterminer le périmètre de polygones ou l'aire de rectangles à partir de dimensions données.</p>	<p>L'élève mesure des longueurs et des surfaces avec peu de précision. Il confond souvent la mesure de périmètre avec la mesure d'aire (et vice versa). Il détermine le périmètre de polygones et l'aire de rectangles à partir de dimensions données, en faisant parfois des erreurs.</p>	<p>L'élève mesure des longueurs et des surfaces avec une certaine précision. Il ne confond pas les concepts d'aire et de périmètre. Il détermine les dimensions de polygones à partir d'un périmètre donné et les dimensions d'un rectangle à partir d'une aire donnée, en faisant parfois des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève mesure des longueurs et des surfaces avec précision et utilise la bonne mesure selon le contexte. Il détermine les dimensions de polygones à partir d'un périmètre donné et les dimensions d'un rectangle à partir d'une aire donnée.</p>
<p>Volume (mesures à l'aide d'unités de mesure non-conventionnelles et en <i>cm<sup>3</sup></i>)  <b>RAS 5.1, 5.2, 5.3</b></p>	<p>L'élève ne peut pas déterminer le volume de prismes à base rectangulaire. Il confond les mesures de périmètre, d'aire et de volume.</p>	<p>L'élève détermine le volume de prismes à base rectangulaire, sans toutefois être précis dans ses mesures. Il confond à l'occasion les mesures de périmètre, d'aire et de volume.</p>	<p>L'élève mesure des volumes de prismes à base rectangulaire avec l'unité cubique. Il détermine le volume de prismes à base rectangulaire et détermine les dimensions possibles d'un ensemble de prismes ayant le même volume, en faisant parfois des erreurs.</p>	<p>L'élève mesure des volumes avec précision, parfois à l'aide d'une formule. Il détermine le volume de prismes à base rectangulaire et les dimensions possibles d'un ensemble de prismes ayant le même volume.</p>

<p>Angles (mesures à l'aide d'unités de mesure non-conventionnelles et en degrés) RAS 5.1, 5.2</p>	<p>L'élève reconnaît qu'un angle est une ouverture. Il compare des angles de <math>0^{\circ}</math> à <math>180^{\circ}</math> mais il ne peut pas les tracer, ni les mesurer. L'élève connaît seulement l'angle droit.</p>	<p>L'élève associe des angles (<math>0^{\circ}</math> et <math>90^{\circ}</math>) à un objet. Il compare et mesure des angles de <math>0^{\circ}</math> à <math>180^{\circ}</math> mais il ne peut pas les tracer. L'élève utilise l'unité de mesure (degrés) et connaît les termes aigu et droit.</p>	<p>L'élève associe des angles (<math>90^{\circ}</math> et <math>180^{\circ}</math>) à un objet. Il compare, mesure et trace des angles de <math>0^{\circ}</math> à <math>180^{\circ}</math> avec précision. L'élève utilise l'unité de mesure (degrés) et connaît les termes : aigu, obtus, droit.</p>	<p>L'élève associe des angles (<math>0^{\circ}</math> à <math>360^{\circ}</math>) à un objet. Il compare, mesure et trace des angles de plus de <math>180^{\circ}</math> avec précision. L'élève utilise l'unité de mesure (degrés) et utilise la terminologie : aigu, obtus, droit ainsi que d'autres noms d'angles.</p>
<p>Temps (lire et rapporter l'heure sur une horloge numérique et analogique – affichage sur 24 heures) RAS 5.3 e)</p>	<p>L'élève peut lire et rapporter l'heure sur une horloge numérique. Il peut lire mais ne peut pas rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il ne peut pas déterminer la durée d'une activité.</p>	<p>L'élève peut lire et rapporter l'heure d'une horloge numérique. Il peut lire mais ne peut pas rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il a de la difficulté à déterminer la durée d'une activité ou l'heure du début de celle-ci lorsque les informations nécessaires sont données.</p>	<p>L'élève a peu de difficulté à rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il peut déterminer la durée d'une activité lorsque l'heure du début et de la fin de l'activité sont données.</p>	<p>L'élève peut rapporter l'heure sur une horloge analogique. Il peut déterminer la durée d'une activité, l'heure du début ou l'heure de la fin de celle-ci lorsque les informations nécessaires sont données.</p>
<p>Argent (déterminer des sommes et des différences d'argent jusqu'à 100 000 \$) RAS 5.1, 5.3</p>	<p>L'élève ne peut pas déterminer des sommes et des différences d'argent.</p>	<p>L'élève a de la difficulté à déterminer des sommes et des différences d'argent, en faisant souvent des erreurs de calculs.</p>	<p>L'élève peut déterminer des sommes et des différences d'argent, en faisant parfois des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève détermine avec aisance des sommes et des différences d'argent, peu importe le contexte.</p>