

Mathématiques – 5^e année

Opérations sur les nombres (RAG 2)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Résoudre, en contexte de résolution de problèmes, des problèmes d'addition et de soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 100 000 et communiquer sa solution. RAS 2.1	L'élève utilise une démarche qui ne permet pas de solutionner les problèmes.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner une partie des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et de communication.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner la plupart des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et la communication peut parfois manquer de clarté.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner tous les problèmes. Les solutions sont exemptes d'erreurs d'opérations et la communication est claire .
Résoudre, en contexte de résolution de problèmes, des problèmes de groupements (multiplication d'un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres) et communiquer sa solution. RAS 2.2	L'élève utilise une démarche qui ne permet pas de solutionner les problèmes.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner une partie des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et de communication.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner la plupart des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et la communication peut parfois manquer de clarté.	L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner tous les problèmes. Les solutions sont exemptes d'erreurs d'opérations et la communication est claire .

<p>Respecter l'ordre de priorité des opérations : parenthèses, multiplication, division, addition et soustraction.</p> <p>RAS 2.3</p>	<p>L'élève ne respecte pas l'ordre de priorité des opérations.</p>	<p>L'élève respecte seulement la priorité des parenthèses</p>	<p>L'élève respecte la priorité des opérations.</p>	<p>L'élève respecte la priorité des opérations.</p>
<p>Résoudre, en contexte de résolution de problèmes, des problèmes sur les nombres décimaux jusqu'au centième en utilisant l'addition et la soustraction, ainsi que la multiplication ($9 \times 1,41$) et la division ($5,12 \div 4$)</p> <p>RAS 2.5</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui ne permet pas de solutionner les problèmes.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner une partie des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et de communication.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner la plupart des problèmes. Les solutions peuvent contenir des erreurs d'opérations et la communication peut parfois manquer de clarté.</p>	<p>L'élève utilise une démarche qui permet de solutionner tous les problèmes. Les solutions sont exemptes d'erreurs d'opérations et la communication est claire.</p>